

上海第二工业大学
“十三五”教育改革和发展规划
(专项规划)



二〇一六年六月

上海第二工业大学
“十三五”教育改革和发展规划
(专项规划)



二〇一六年六月

目 录

上海第二工业大学德育“十三五”规划	2
上海第二工业大学校园文化建设“十三五”规划	12
上海第二工业大学教育教学“十三五”规划	22
上海第二工业大学学科建设“十三五”规划	50
上海第二工业大学产学研与社会服务“十三五”规划	68
上海第二工业大学人才队伍建设“十三五”规划	78
上海第二工业大学校园建设“十三五”规划	98
上海第二工业大学教育国际化“十三五”规划	116
上海第二工业大学信息化建设“十三五”规划	152
上海第二工业大学图书(档案)建设“十三五”规划	167

上海第二工业大学德育“十三五”规划

一、“十二五”发展回顾

（一）主要成绩

1、建立健全了“三全育人”的工作机制

2011年，学校出台了《关于进一步加强和深入推进我校“三全”育人工作的若干意见》，并以此为依据制定了《上海第二工业大学2011—2015年全员、全过程、全方位育人工程建设规划纲要》等相关的制度。

2、开展了思想政治理论课程的改革

按照“核心课程—配套课程—专题讲座”的思路，构建了立体交叉式的特色教学体系；全面加强思想政治理论课建设，同时依托学校课程中心平台开展网络化教学；在教学中，坚持以“问题意识”为切入点，以引领学生为出发点，以实践教学为着力点，以增强实效性为落脚点。通过系列的课程教学改革，实现由“教师”向“导师”转变，实现教学全过程的育德功能。

3、辅导员队伍专业化建设初显成效

截止2015年2月，全校专职辅导员人数为73人，另有部分兼职辅导员，师生比达到了上级相关文件规定；专职辅导员队伍中具有硕士研究生学历及以上的达到87.7%；有105人次考取心理咨询师、职业指导师、创业指导师等相关职业资格证书；探索学生工作专业化、职业化，建立了具有我校特色的辅导员工作专员制，2015年结合学校骨干教师教学激励计划，组建了《形势与政策》课程教学团队等6支工作团队，有效地

激发了辅导员的工作积极性和创造性。

4、志愿服务和社会实践影响力扩大

在志愿服务方面，“十二五”期间，我校累计有一万余名大学生以不同形式参与了约五万人次的志愿服务，承担了“世游赛”、“花滑世锦赛”、“亚信峰会”等多项重大志愿服务任务；创建了“艺家设计志愿工作室”、“天使志愿服务队”、“MDA 志愿服务队”等多个品牌项目；荣获“全国优秀志愿服务项目”等 15 项集体荣誉，“上海市优秀志愿者”等 20 项个人荣誉，其他校外单项优秀志愿个人、集体荣誉百余项。在社会实践方面，累计有 200 余支大学生社会实践团队、近 2000 名同学分赴全国各地开展社会实践活动，共有 13 项社会实践活动荣获上海市级荣誉，20 名同学荣获上海市优秀个人誉称称号。

5、新媒体德育平台建设取得初步成绩

形成了具有二工大特色的易班建设经验。我校自 2012 年开始易班试点工作，建立了易班工作站，组建了三级易班工作团队，目前在校学生易班注册率已达 80% 以上。应用艺术设计学院的易班痕迹化班级管理模式在上海高校易班工作中独具特色，已经成为了我校的易班工作品牌。在易班之外，学校还在微信平台、微博平台等新媒体上积极开展德育工作。

6、构建预防性与发展性相结合的心理健康教育体系

“十二五”期间，我校心理健康教育中心完善了心理健康教育制度；建立健全了学生心理健康档案。五年来，共建立约 16000 份学生档案；开展规范化、制度化的个案咨询 800 余次；开展心理健康宣传月、宣传周活动，丰富多彩的活动吸引了全校学生参与；建立了学校心理健康教

育的三级网络，完善了危机干预五级体系建设；在上海高校中率先建立了“大学生心理健康及发展档案系统”，构建了预防性与发展性相结合的心理健康教育体系。

（二）面临的形势

1、社会文化和价值的多元对德育工作带来的挑战

面对改革开放和社会主义市场经济条件下思想意识和价值观多元多样多变的新特点，做好大学生价值观教育养成的任务十分艰巨而紧迫，培育和践行社会主义核心价值观是当前高校德育工作的首要工作。意识形态领域的斗争日益激烈，也给整体比较年轻的辅导员队伍提出了严峻的挑战。

2、网络在思想政治教育中的作用日益凸显

新时代的大学生是伴随着互联网成长起来的，是网络时代的原著民，网络成为大学生获取信息的主渠道，但网络信息的良莠不齐，碎片化、片面化严重，影响大学生形成正确的世界观、人生观和价值观。对于德育工作而言，网络是重要的思想阵地，需要我们主动抢占这个阵地，充分利用网络平台开展思想政治教育工作成为当前高校的德育工作的重要任务之一。2014年，上海市发布了《上海市易班建设与发展三年行动计划（2014-2016）》，要求高校重视易班工作，利用易班开展网络思想政治教育。

3、完全学分制下学生德育工作面临的挑战

在完全学分制下，学生的学习、生活和课余活动的自主性更加突出，班级同学之间的个性化发展差异增大，对传统德育工作方式提出了新的挑战，第二课堂、生活园区、网络平台等成为德育工作的新阵地。

4、心理健康教育面临新形势

随着我校学生人数的不断增加及学生生源结构的变化，学生对心理咨询的服务需求逐年递增，需要提供更加专业化与个性化的心理咨询与指导。

（三）存在的问题

1、网络思想政治教育工作力量需进一步整合

学校网络思想政治教育工作建设缺乏顶层制度设计，各级的重视程度不统一，缺乏相应的专职工作人员和固定工作场所，工作条线与管理还不规范。校内教学、社团活动、社会实践等资源与易班之间缺乏整合，师生参与易班的活跃度偏低。微信、微博等新媒体上的德育功能还没有得到有效的开发，缺少整合。

2、思想政治理论课教学实效不强

学校思政课部分内容与“贴近社会、贴近生活、贴近大学生”的要求还有距离，社会热点问题没有及时反映到课堂教学中，大学生思想政治教育的针对性实效性需进一步增强；教学方法和手段同大学生的心理特征还不相适应，课堂上师生之间的互动不足，教学模式和教学方法需进一步创新。

3、心理健康教育软硬件建设亟待提升

心理健康教育中心的软硬件建设与学校新形势下的整体发展不相适应。专职人员的配备缺乏，尤其是咨询室、团体辅导室的环境不符合心理咨询的工作要求，已严重影响到对学生的团体辅导及造成个案的脱落。

4、开展德育工作的空间不足

学校心理健康教育与咨询中心的软硬件建设不能满足学校的发展需

求，学生生活园区缺少活动用房，辅导员在生活园区开展学生活动受到限制。

二、“十三五”规划的基本思路

根据教育部《关于在各级各类学校推动培育和践行社会主义核心价值观长效机制建设的意见》(教党[2014]40号)文件精神，坚持立德树人，把培育和践行社会主义核心价值观作为当前德育工作的重点，整合学校的各种资源，围绕育人开展工作。

三、“十三五”规划发展目标

（一）总体目标

“十三五”期间，我校德育的工作是围绕德育在大学生成长过程的中心地位，建立培育和践行社会主义核心价值观的长效机制，将德育的功能贯穿于第一课堂、第二课堂和第三课堂之中，通过细化德育目标，使之具有系统性和可操作性。通过系统化的全面德育工作，使中国梦和社会主义核心价值观更加深入人心，爱国主义、集体主义、社会主义思想广泛弘扬，向上向善、诚信互助的校风更加浓厚，学生的法治意识不断增强，学生的综合素质得以提高。

经过五年实践，形成教书育人、管理育人、服务育人、环境育人的全方位育人模式；调整充实德育内容，更新德育方式方法，加强体验式教育，健全学校、社会、家庭三位一体的教育网络机制；将大学生德育融入专业教育、融入生活园区、融入网络平台、融入社会实践、融入生涯发展的全过程，建立一套德育工作体系；挖掘和完善传统课堂的德育功能，让每堂课都为塑造学生人格做出贡献，培养学生良好的道德品质和职业素养；充分发挥思政课对学生德育的引领作用，形成一套有效的

德育内容体系，创新思想政治理论课的教学方法，引导学生主动思考问题和辨别问题；通过组织大学生心理健康教育与咨询，帮助学生形成健康的心理。

（二）主要任务

1、提升学生工作队伍的职业能力

优化辅导员队伍配备，建立以专职为主，以青年专任教师或优秀在读研究生担任兼职辅导员为辅，打造专兼职相结合的辅导员队伍；加强对辅导员的培训，建立完整的培训体系，提高辅导员的工作能力；鼓励和支持优秀辅导员攻读相关专业的博士学位，至“十三五”末，在职攻读博士及具有博士学位的专职辅导员达到 10%；完善辅导员专业化、职业化建设，打通辅导员职称晋升的瓶颈，推动并实现辅导员职称评定指标单列；加大选派优秀辅导员参加海内外研修的力度，每年选拔 2 名辅导员参加海外研修，拓展学生工作的国际化视野；以骨干教师教学激励计划为契机，建设好 6 支辅导员工作团队，探索辅导员的专业化发展，深耕和创新学生工作模式；鼓励和支持辅导员开展德育研究。

2、发挥课堂教学育人功能

发挥思政课在德育中的主渠道作用，注重思政课的实效性和针对性，对思政课考核评价体系进行改革，从重知识传授转移到重思想引领，将社会热点及时引入课堂，吸引学生参与到课堂讨论中，让学生在课堂上学会用马克思主义的方法论理性分析问题，树立正确的价值观。将劳模育人精神融入思政课堂，打造学校思政课的特色。

思政课之外的课程教学在德育过程中同样起着重要作用，每位任课教师在传授知识的同时，都承担着育人的使命，课堂上教师德高为范，

对学生的成长具有重要示范意义。要严抓教师的师风、教风，对教师进行培训，让学生在课堂上感受到教师的良好道德品质和人格魅力，从而有助于学生良好品格的养成。专业课程是学生职业道德养成的主要途径，专业教师要在教学过程中将职业道德通过各种形式影响到学生，使之成为学生基本素质的一部分。

3、通过“三全育人”工作体系，做好德育工作

营造积极健康向上的校园文化，为学生成长创造良好的文化氛围，尤其要发挥传统文化中的德育功能，帮助学生更好地传承中华民族的美德。加强法治宣传教育，培养大学生的法治意识，做遵纪守法的社会公民。加强学校制度文化建设，提高学生管理人员的规则意识，对所有学生一视同仁，严格按规章办事，让学生感受到公正、平等的校园制度文化，培养学生的法治意识。重视学生生活园区的寝室环境建设，实行住楼辅导员“三同”（同吃、同住、同学习）的工作制度，对学生宿舍实行网格化管理，实现党建团建进园区、心理健康教育进园区、职业生涯规划进园区、学风建设进园区，深入开展细致的思想政治教育。同时结合学生生活园区育人团队的工作，在生活园区组织开展寝室文化建设、园区文化节各类活动，丰富学生的课余文化生活，营造活泼、健康的寝室文化氛围，帮助学生养成文明的行为习惯。

4、加强职业生涯规划教育与指导，促进学风建设

以“职业生涯规划与就业创业教育团队”为依托，建设3-4门职业生涯规划教育与就业创业教育课程，开展系列的职业生涯规划教育、就业指导 and 创业教育课程，帮助大学生做好职业生涯规划，树立正确的奋斗目标，引导学生理性择业和就业；加强理想信念教育和专业思想教育，促使学

生树立远大的理想和专业思想，进而端正学习动机、激发学习兴趣，调动学生学习的自觉性和主动性；通过优良学风示范班的评选，组织学生参加各级学科竞赛、科技创新等活动，在校园内营造浓厚的学习氛围。继续严抓学术诚信和考风考纪，推动良好学风的形成。

5、以易班为重点，微信、微博协同并进开展网络思想政治教育

进一步完善组织机构，建设校院班三级管理体制，明确工作职责；发挥辅导员在易班工作中的主体作用，为深化易班建设提供支撑力量；丰富易班应用，打造集教育教学信息查询、校园生活服务、文化娱乐为一体的网络阵地，以易班体验中心为依托，形成线上线下互动、功能完善的易班互动平台。在关注易班网的同时，还要关注微博、微信等新媒体平台对学生的影响，在多个渠道上主动发声，有区别地引导学生正确分析所面临的问题。

6、加强学生心理健康教育服务体系建设

以发展性辅导为主，伴以矫正式辅导为辅，突出心理健康教育与咨询的科学性和针对性；形成一套针对大学生的心理团训方案，指导辅导员以班级为单位开展大学生心理健康教育活动；每年组织系列专题性质的大学生心理团训活动，关注重点学生群体，促进学生的心理健康发展；完善“大学生心理健康及发展档案系统”功能，对学生心理危机提示预警，及时干预；结合辅导员工作团队建设，开展心理健康教育课程建设，加强交流与学习。

7、拓展大学生社会实践项目

大学生社会实践工作要不断完善机制，形成一套可持续、可复制、可推广的管理模式；加大经费投入，每年投入 15 万元用于大学生社会实

践；提高参与社会实践的学生比例，通过不同形式使参加社会实践的学生达到在校生总人数的 15%，其中以项目形式参加社会实践的学生数量达到 800 人次/年；打造社会实践品牌，在原有基础上至少新增 10 项；深化创新劳模精神育人实践，对接上海市劳模创新工作室，建立校外劳模育人实践基地，同时，拓展其它社会实践基地，建立本市 5-10 个、外省 4-6 个社会实践基地。

8、打造志愿服务品牌项目

将社会主义核心价值观的教育有机地融入到志愿服务活动的开拓、实施和分享中，形成一套有效开展志愿服务活动的制度，探索依托志愿服务的德育途径；扶持基于学科专业的志愿服务品牌，形成每个学部（院）1-2 个品牌项目，全校 8-10 个品牌项目的布局；要逐步提升全校学生对于志愿服务活动的参与热情，逐步达到在校学生数 70% 以上有志愿服务经历的目标。

9、加强大学生诚信教育和感恩教育

诚信是立人之本，学校将通过制度建设、规则教育等多形式、多途径地对学生进行诚信教育，让学生树立正确的世界观、人生观和价值观。把由外在要求的诚信行为转化为学生的内在需求，培养个人诚信行为的道德自觉。通过学校公共数据平台，为每位学生建立一份成长档案，记录学生的成长过程，展示学生取得的成绩，同时将个人诚信（涵盖学业诚信、学术诚信、经济诚信、资助诚信、生活诚信等）档案纳入其中。对学生进行感恩教育，让学生学会感恩家庭、感恩社会、感恩学校、感恩教师，增强社会责任感，鼓励学生积极参与各类社会公益活动，用实际行动回馈社会。

四、保障措施

（一）完善德育工作机制

从学校层面重视推动培育和践行社会主义核心价值观的长效机制建设，坚持系统规划，整体推进，完善顶层设计；整合学校的课程教学、校园文化、社会实践、网络等资源，形成多部门整体推进的合力。

（二）人员保障

对德育工作的主要承担部门学生工作部（处）和团委，适当增加人员编制，使各项德育工作能顺利推进和实施。

（三）活动空间保障

为学校心理咨询中心提供满足心理咨询需求的空间，包括专业咨询室、团体培训室和沙盘模拟室等空间。在每一个学生生活园区提供至少一套房间，用于生活园区活动开展，为学生提供生涯发展规划咨询、学业咨询、心理咨询，为党团建设进宿舍等提供活动空间。

（四）经费保障

在学校经费安排上，要保证大学生活动经费、学生社会实践项目经费、志愿者服务项目经费，以及学工系统开发和易班平台二次开发经费的投入，确保各项工作的顺利开展。

上海第二工业大学校园文化建设“十三五”规划

一、规划背景

（一）总结回顾

1、精神文明建设持续推进，学校精神进一步弘扬和凝练

“十二五”期间，学校精神文明创建连续获得第四、第五、第六连冠，文化建设作为精神文明创建的重要内容，得到系统推进，实现了文明创建与文化建设的相互融合，相互促进。学校以精神文明创建为契机，注重以精神文化引领和凝聚广大师生，不断创新校园精神文化建设的载体，全面提高精神文明创建水平。

2012年初，在广泛听取民意的基础上，学校将2003年提出的“艰苦创业、自强不息、维系学脉、与时俱进”的学校精神的表述，修改为“艰苦奋斗、自强不息、务实创新、追求卓越”的学校精神的表达。对学校“厚生，厚德，厚技”的校训，相关调研表明，非常符合学校实际，也很有特色，应当传承与弘扬。

2、凸显学校传统与特色的文化建设项目取得成果

“十二五”时期，文化建设成为学校整体规划建设的一部分。规划从环境文化、精品文化、精神文化三个方面进行整体性规划，提出14项主要建设任务，同时以项目化方式具体实施。其中，校园主干道路的人文命名，建设开放式档案馆，以劳模命名的“包起帆工作室”、“李斌工作室”等一批项目顺利完成；“劳模育人文化”、“MDA志愿项目”、“家园博客”、“龙舟竞赛”等8个文化建设项目取得突破性成果并在上海教育系统及教

育部获奖。其中，《依托人文家园博客 实践网络同辈教育——上海第二工业大学运用网络媒体建设育人》、《传承劳模精神 铸造文化品牌——上海第二工业大学校园文化品牌建设》获教育部高校校园文化建设一等奖和优秀成果奖。

3、加强顶层设计形成指导性文件作为规划的有力补充

虽然“十二五”文化建设规划对校园文化建设基本思路、目标和项目作了明确，但存在以下不足：一是内容限于校园内，缺少对外界的联系考虑；二是思路和目标还不够完整；三是缺少系统性、创造性的设计，难以形成特色和发挥持久的作用。2011年中央颁发了《中共中央关于深化文化体制改革、推动社会主义文化大发展大繁荣若干重大问题的决定》，对加强学校文化建设提出了一系列新要求。不少高校也相继制定了加强文化建设的意见。对此，2012年，党委责成宣传部牵头起草加强学校文化建设的意见，进一步加强学校文化建设。2013年，在推进文化建设的十二五规划任务的同时，进一步加强顶层设计，经充分调研，听取民意，研究拟定了《上海第二工业大学关于进一步加强学校文化建设的意见》，学校党政联合印发。《意见》结合学校历史和发展特色，提出从六个维度构建有针对性、有特色的主干文化。尤其是劳模育人文化、创新实践文化等，成为我校打造文化品牌、凸显文化建设特色的重要建设方向。劳模育人文化已受到上海高校、教育主管部门及社会的广泛关注；应用艺术、环境工程、酒店管理等一些专业学生依托专业进行的创新实践文化活动为社会服务，为提升学校社会效应都做出了积极贡献。

（二）形势任务

当前，在多元文化的形势下，校园文化建设面临的形势非常复杂，

任务非常艰巨。因此，文化建设必须突出和弘扬先进文化和主流文化，弘扬中华优秀传统文化，通过正面引导，帮助学生自觉地选择科学的先进的文化，摒弃各种落后、低级、庸俗的文化，有效抵御一些“西化”、“分化”文化思潮的影响，真正以科学的精神、高雅的品味、清新的风格，使校园文化成为学生健康成长的引领。其次，在引导流行文化中坚持倡导高雅文化，推动学校文化传承创新，建设具有中国特色、体现时代要求的大学文化，利用现代大学的校园资源注重和传播优秀文化精神，充分发挥文化育人功能。

（三）重点问题

文化建设是系统工程，涉及方方面面，必须党委统一领导，主要领导亲自关心，各方齐抓共管。而我校文化建设的领导体制与工作机制在沪二工大委宣[2013]75号《上海第二工业大学关于进一步加强学校文化建设的意见》中才予以明确，即“形成党委统一领导，书记校长挂帅，分管领导负责，宣传机构牵头，部门分工实施，师生员工参与的学校文化建设领导体制和工作机制”。因此，十二五期间，文化建设初建机制，还未形成高效顺畅的运作机制，而且学校文化建设还缺乏评估、监督、考核、激励机制；一些部门对于文化建设的认识不足，全校师生共同建设文化校园的意识薄弱，协同意识较弱，文化建设还未全面融入到学校教育教学和科研活动中；学校文化建设的经费投入相对不足。

针对以上问题，十三五期间，文化建设的重点一是加强体制机制建设，初步建立文化建设工作评估、监督、考核、激励机制；二是加强和扩大宣传，让全校广大师生充分认识到文化建设不是几个部门或仅宣传部门的事情，而是全校师生、各职能部门、学院（部）协同建设的大事，

要将文化建设真正融入到日常教学、科研、学习、生活当中；三是学校要加大对文化建设的经费投入。

二、主要目标

结合学校的发展定位，教育教学科研和传统特色，“十三五”期间，文化建设要自觉地以先进文化凝聚人、引导人、激励人、塑造人，弘扬主旋律，突出高品位，以立德树人为根本任务，以践行和弘扬社会主义核心价值观为主线，以增强师生的归属感和使命感为出发点，以提升学校文化软实力为目标，遵循“厚生厚德厚技”的校训，传承“艰苦奋斗、自强不息、务实创新、追求卓越”的新时期大学精神，努力把学校建设成为人文底蕴深厚、文化特色鲜明、文化辐射强大的文化校园，为学校改革与发展营造良好的环境氛围，提供强大的精神动力。

三、主要任务

“十三五”期间，根据上海高等教育规划和我校教育发展的内在要求，文化建设重点实施三大任务，即：传承弘扬精神文化，强化凸显特色文化，打造人文环境文化。

（一）传承弘扬精神文化

1、强化发展战略，深入贯彻落实学校中长期发展战略和“十三五”发展目标。

立足高校“人才培养、科学研究、社会服务、文化传承与创新”四大功能，以学校发展定位和目标为牵引，把握高等教育发展形势，抢抓学校发展机遇，不断加强内涵建设，积极做好舆论宣传。

2、以社会主义核心价值观为引领，发挥精神文化的导向和引领作用，以大学精神凝聚广大师生。

积极传承并弘扬二工大精神，对学校精神、校训、校风等精神文化的内涵进行认真梳理、深入阐释，广泛宣传，形成全体师生员工广泛认同的共同理想和信念，并将其内化为全体师生员工的共同文化心理。征集并确定校歌，形成“校风校训校徽校歌”的有机整体；定期开展校内“师德标兵”、“我心中的好老师”、“年度人物”等评选，做好践行二工大精神的典型人物与事迹的宣传和弘扬。

3、以精神文明创建为抓手，全面提升文化软实力

“十三五”期间，文明单位创建力争第七、第八、第九连冠，全面推进文化建设，着力破解发展难题，提高师生文明素养，建立和谐的人际关系。文明创建工作进一步强化项目建设，加强对职能部门、二级单位精神文明项目、校园文化建设项目引导与扶持、总结与凝练，每年进行项目建设培训与推进。“十三五”末在总结学校精神文明建设成果与经验的基础上，研究提出争创全国文明单位的实施方案。

（二）强化凸显特色文化

1、大力推进实践文化

大力构建和推进实践文化，不断推进教学、科研、管理、服务等各项工作中的改革创新和探索实践，形成注重实践、崇尚创新的良好氛围，使创新实践精神在师生员工中内化于心、外化于行；拓宽学生校外实践渠道，加强学校与社会、学校与企业的联携共建，拓展学生校外实习实践基地，增加建设文科类学生实践基地；以学生参加挑战杯、上汽杯、大学生电子竞赛等各类科创竞赛为平台，提升创新实践能力，加大对获奖学生评优与奖励的力度；扶持以专业为依托的大学生的实践活动，每年可遴选 1—2 个结合专业的实践项目予以重点扶持，并跟进指导。

2、打造创新创业文化

借“大众创新、万众创业”之良好环境和态势，有效利用各方资源，依托学校科技园、宝山智能制造创意园等平台进一步增强创新意识，打造创客空间；加强创业教育培训和创业项目指导，每年设立职业发展与创业课程训练项目，邀请创业导师为有创业愿望的学生进行创业指导，提升学生创业项目含金量；加大对学生创业行为的扶持，为学生继续提供更多的创业演练机会。进一步加强对创业街的设计与指导，把创业街打造成上海高校系统具有品牌示范效应的典型。

3、弘扬劳模育人文化

劳动模范是时代的先锋和榜样，劳模精神折射的是时代的人生价值和道德取向，是民族精神的重要体现。劳模文化是我校的传统和特色文化，劳模精神和品格在二工大半个多世纪的发展中已融于学校的精神血脉。十三五期间要进一步将劳模精神的育人工作融入到“三个课堂”：融入到思政课教学改革，开发劳模精神教育校本课程；定期开展劳模大讲堂、劳模进班级活动，建立校外劳模育人实践基地；利用网络、新媒体构建新型的网络劳模育人平台；探索劳模育人队伍建设的长效机制，以项目化共建、师生与劳模结对等多种形式，吸引更多的劳模加入到育人工作队伍中来。发挥劳模文化研究中心的作用，深化劳模文化育人研究；组织劳模与青年教师、辅导员结对，通过思想交流、专业引导等，在老中青传帮带的过程中，实现劳模精神的传承。完成“包起帆创新之路事迹展示馆”的建设。

4、弘扬师生志愿文化

加强志愿服务的制度化建设，修订相关条例，完善志愿者的招募、遴选、培训和激励机制，提升志愿者队伍的能力水平；加强志愿服务活动的顶层设计和引导，打造并培育更多有特色、有亮点的志愿服务项目，提升志愿服务品质；将志愿服务与专业教育、实践教育相结合，试行志愿服务纳入实践学分管理办法，鼓励师生发挥专业所长，提升志愿服务能力，逐步形成参与广泛、内涵丰富、机制健全的志愿服务体系。

5、推进开放合作文化

积极开拓、引进、利用外部资源，为学校发展提供支持，同时加大学校为社会服务的力度，承担更大的社会责任。继续深化与金山、静安、宝山等行政区的区校共建；依托地处浦东的地缘优势，加强与上海金桥经济技术开发区、外高桥保税区、张江高科技园区的校企合作；深化与周边社区的合作共建，实现资源共享共建；扩展国际合作领域，提升中外合作办学项目层次；拓展教师海外访学、学生海外交流项目；引进国外职业资格证书项目和优质课程资源，加快师资队伍和学校教育的国际化；主办、承办、合作举办高层次的国际学术会议，扩大学校在国际上的影响和知名度。

（三）打造人文环境文化

1、全面加强校园传统文化阵地建设

成立学校新闻中心，理顺学校宣传机制；建立校园电视台；规范校内出版物管理，提升校报质量和影响力；加强对校园横幅、标语、宣传橱窗、展板及各种张贴物的管理，修订宣传管理办法；加强对哲社类学术讲座、学术论坛的审批和管理；制作彰显学校特色、反映校园风貌的

各类宣传片、专题片，每年制定计划，拍摄、制作学校特色专业宣传片，使学校社会效益取得突出成果。

2、加强校园网络文化阵地建设

以高性能、安全可靠的校园网络建设为依托，加大育人的网络“第三课堂”，进一步丰富网络文化和网络育人资源；构建以学校官方微博、微信为主体，以两级院部微博、微信为辅助的新媒体网络宣传矩阵，充分发挥微博微信等新兴传媒在校园文化建设中的功能和优势；加强网络舆情监控，牢牢掌握网络宣传教育和舆论引导的主动权。

3、加强艺术人文教育

完成大学生艺术中心建设，打造若干支艺术类品牌社团；将艺术教育纳入学生文化素质课程教育；提升人文社科类讲座的数量和质量，开阔师生人文视野；积极开展高雅艺术进校园活动；培育和扶持校园文化优秀项目。

4、全面完成学校文化标识建设

推广学校视觉形象识别系统的应用，定期开展学校形象识别系统使用督查。规范学校文化产品设计与研发及其衍生产品的规范管理。

5、完善校园文化设施

继续建设和改造学习型空间，优化师生学习、工作和生活环境；完成多功能学生活动中心的建设；做好新建楼宇外部的文化景观设计、实施和内部文化装饰，彰显学校文化氛围和内涵。

四、保障措施

（一）组织机制保障

成立上海第二工业大学校园文化建设指导委员会及其相关组织。成

立以校党委书记、校长为组长，分管副书记为副组长，相关部门负责人组成的上海第二工业大学校园文化建设指导委员会并设立办公室。校园文化建设指导委员会要从学校发展和人才培养的战略和全局高度，统一规划、组织指导和协调校园文化建设工作。要立足当前，着眼长远，统筹安排，整体部署，全面推进，重点建设，分步实施。校园文化建设是一项系统工程，需要全体师生员工的共同努力，要注重发挥学校、部门、学院和校直各单位等多层面的力量，充分发挥学校领导、教师、学生这三大主体在校园文化建设中的积极性和主动性。

（二）资金投入保障

各相关部门要根据校园文化建设规划，依照岗位职责，结合实际工作，制定年度实施方案并组织落实。学校设立校园文化建设专项经费并纳入学校财务预算。同时，加大校园人文环境建设的投入，确保校园文化建设各项工作的顺利开展。

（三）激励评估保障

加强校园文化建设的检查考评，以评促建、以评促管，把校园文化建设与日常教学工作、党建团建及思想政治工作有机结合起来，对推进校园文化建设的先进单位和先进个人予以表彰奖励，将组织和参与校园文化建设情况纳入部门和干部检查、考核、评议的重要内容，激励师生员工积极参与校园文化建设。

（四）理论研究支持

校园文化建设办公室协相关部门每年度确定一批校园文化重点建设项目，经上海第二工业大学校园文化建设指导委员会审定后予以立项启动。积极探索新形势下加强和改进校园文化建设的新思路、新举措，总

结校园文化建设中的成功经验和不足，不断完善校园文化建设的政策和措施，巩固校园文化建设成果。

上海第二工业大学教育教学“十三五”规划

一、规划背景

（一）总结回顾

十二五期间，学校坚持以教学工作为中心工作，切实把人才培养放在首要位置，全面提高教育教学质量，努力提高学生创业和就业竞争力。围绕创新人才培养模式，加强专业内涵建设、优化课程体系，更新教学内容，完善和丰富教学手段，强化实践教学环节等工作开展了卓有成效的工作，人才培养质量明显提高。2012年学校通过了教育部组织的本科教学工作合格评估，对我校教学工作进行了全面的检阅。

十二五期间，学校被国务院学位办列为“服务国家特殊需求人才培养项目”——学士学位授予单位开展培养硕士专业学位研究生试点单位。研究生教育以“服务需求、提升质量”为主线，深化综合改革，创建了“工程导入”人才培养新模式。经过三年多的实践，研究生培养体系基本形成，培养方案逐渐趋于完善，人才培养模式初见成效。

1. 规模结构调整

“十二五”期间本科专业数从28个增至37个，高职专业数保持在30个，期间首次获批专业硕士学位授予领域1个（环境工程）。十二五末在校全日制学生12185人，其中本科生9219占75.6%，专科生2870占23.5%，研究生113人，占0.9%（详见表1）。较之2010年，全日制在校生规模有所扩大，本科生占比提高，研究生数取得零的突破。实现了本科教育为主，

有序适度发展研究生教育，调整优化专科教育的总体布局要求。“十二五”期间，按照“对接需求，特色为先、面向社会、面向市场、面向应用、资源共享、交叉融合”的理念，开展了专业结构布局的优化和调整，形成工学为主，管经文理艺协调发展的专业结构（详见表2）。

表1：2010年、2015年教育规模发展状况比较

	2010年	2015年
本科专业数	28	37
高职专业数	30	30
硕士专业	0	1
全日制在校生规模	11142	12202
其中： 本科在校生数	7894 (占比 70.8%)	9219 (占比 75.6%)
高职在校生数	3248 (占比 29.2%)	2870 (占比 23.5%)
研究生在校生数	0	113 (占比 0.9%)

表2：2010年、2015年本科专业结构调整状况比较

学科门类	专业数		在校生占比	
	2010年(个)	2015年(个)	2010年(%)	2015年(%)
工学	13	19	51	53
管理学	8	9	29	27
经济学	1	1	4	4
文学	3	2	14	7
理学	3	2	2	3
艺术学	0	4	0	6

2.专业内涵建设

十二五期间，我校积极开展了上海地方本科院校“十二五”内涵建设工作。为配合上海市发展先进制造业的战略目标，结合我校实际情况

和发展需求，学校聚焦重点、以点带面，把专业发展聚焦在“适应上海先进制造业人才培养的重点专业群建设”，重点建设专业4个（机械工程及自动化、机械电子工程、自动化、环境工程(环保设备)，支撑建设专业5个（计算机科学与技术、软件工程、工业工程、物流管理、通信工程）。经过五年的建设，在重点建设专业和部分支撑专业中形成了基于能力本位的工程教育新模式，并辐射至其他工科和管理专业。

3.应用型人才培养模式改革

为进一步创新人才培养模式，提高人才培养质量，十二五期间，全校各专业集中力量开展了专业建设论证和人才培养计划修订工作，培养计划修订突出了应用型人才培养目标，初步构建了以能力为本的课程体系，并对学分进行了精简。在此基础上，为给学生创造更多自主学习、个性发展的条件，学校启动实施完全学分制。

十二五期间我校积极探索中高中本贯通培养模式改革，计算机应用技术、计算机网络技术等6个专业开展了中高贯通培养模式改革，机械工程、机械电子工程等两个专业开展了中本贯通培养模式改革，为构建现代职教体系打下良好的基础，积累丰富的经验。

4.教学建设成果

十二五期间，经过广大教师的不懈努力，在教育教学领域获得丰富的建设成果。计算机科学与技术专业、机械工程专业入选教育部卓越工程师培养计划专业。机械电子工程专业获批教育部“本科教学工程”地方高校第一批本科专业综合改革试点。自动化专业、机械工程专业获批上海市应用技术本科试点专业。“新建本科学校办学定位与人才培养目标的探索与实践”等5个项目获得上海市教学成果奖，《路由技术》等9门课

程荣获上海市精品课程，《国际商务》等2门课程荣获上海市示范性全英语课程建设项目，《英语广播听力教程》等5套教材荣获上海普通高校优秀教材奖，张世明等两位教师荣获上海高校教学名师奖，“应用电子技术专业教学团队”等10个教学团队荣获上海高校教学团队，“数字信号处理”等18门课程获批市教委重点课程，《机械电子工程专业三维融合实践创新教学改革》等15个项目获批上海高校本科重点教学改革项目。十二五期间立项建设校重点课程100门，校精品课程24门，教师公开出版教材60余册。

5. 研究生教育

十二五期间，为切实加强工程硕士专业学位研究生培养工作的指导，做好服务国家特殊需求的研究生项目工作，培养与社会发展和经济建设紧密结合的高层次应用型人才，学校加强顶层设计，构建研究生管理的组织架构，增设研究生部、教学质量办公室、工程硕士（环境工程领域）专业学位专家指导组、研究生培养工作组，联合政府、高校和行业，全方位加强对研究生培养过程的管理与指导。经过几年的建设，逐渐理顺了研究生管理机制，建立健全了研究生管理的各项规章制度，招生数量逐年递增，生源质量趋于稳定，研究生教育初具成效。

目前，在校环境工程专业学位研究生113人；校内导师53位，其中研究生以上学历占98%，具有博士学位87%；校外导师39位，全部来自企业和科研院所，其中高级管理人员9人，高级技术人员30人，已初步形成以校内导师指导为主，校外导师参与实践过程、项目研究、课程与论文等多个环节指导工作的双导师队伍。

学校注重研究生创新创业能力的培养。近年来，研究生获得上海市

研究生创新创业能力培养专项1项，获陈嘉庚青少年发明奖（上海）二等奖一项（一等奖空缺），获上海市“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛“三等奖”一项，获学校实践创新项目24个（参与率达64.5%）；共申请发明专利23项，授权实用新型专利3项、授权软件著作权2项，“工程导入”的培养特色得到凸显。

学校设置“合格课程-优秀课程-精品课程”的研究生课程建设方案。目前在建合格课程14门，占总课程的51.9%，其中学位课程6门，非学位课程8门；学校秉承开放办学的理念，积极推进专业课程国际化，鼓励研究生赴境内外课程、项目的学习交流，提升国际化的能力。

学校重视学生工程实践能力培养，与中国再生资源协会电子废弃物分会、德国TechProtect公司等国内外企业签订研究生实践基地协议，共同开展“工程导入”人才培养模式实践探索。目前，已获批上海示范性专业实践基地1个、上海市专业实践基地8个、校级实践基地33个，涉及范围从上海延伸到长三角、珠三角、环渤海以及海外。

学校强调学位论文选题原则，重视学位论文研究过程，通过论文预开题、开题、中期检查和论文相似度检测、双盲、学术评议等评审制度，严把学位论文的质量关，确保学位授予的质量。

6.招生与就业

我校生源质量逐年提高，2014年上海高校排名和录取分两个指标上都创我校历史新高；在秋季本科招生中，录取分数达一本线以上考生占录取总数8.29%。积极落实上海市深化高等学校考试招生综合改革实施方案，并顺利完成了各项任务，社会反响较好，实现招生工作零投诉、零违纪。

毕业生就业质量全面提升，学生就业率每年均不低于95%，薪资水平逐年增长。就业指导中心获“上海市促进就业先进集体”及“青年文明号”荣誉称号。学校结合学生成长发展特点，将职业生涯发展教育贯穿人才培养全过程，建设专业化的职业发展教师队伍，开发了大学生职业生涯发展教育系列课程，逐步形成了“四个融入”的职业生涯服务体系。以创业带动就业，搭建特色创业教育与服务平台。

7. 成人与继续教育

十二五期间，学校成立终身教育处，归口管理成人与继续教育工作，明确各二级教学、科研单位在成人与继续教育工作中的定位、职责，完善了成人学历教育与非学历教育的管理制度，进一步理顺管理机制。

成人学历教育和非学历教育形成规模。现有24个成人学历教育本专科专业，在校生规模达到6500人，合作办学单位扩展至27个。已开设8个自考助学专业，是“上海市终身教育学分银行”网点之一。初步形成了以政府招标、行业委托和自主开发等多层次、多形式的非学历教育办学体系。非学历培训人数达8000人次/年，获得证书人数约4000人/年，提供考试服务10000人次/年。成人与继续教育学院被国家教育部、国家劳动和社会保障部命名为“全国职业教育先进学校”。

（二）形势任务

当前我国实体经济和工业化进程快速发展，社会处于转型升级发展的重要时期，企业行业所需的大量应用技术型人才严重缺乏；另一方面我国高等教育进入大众化阶段，规模居世界首位，出现高校学生就业困难。这种情况说明人才供给和人才需求在培养规格上存在严重错位。新形势下，要求高等教育要向现代生产服务一线提供既掌握现代科学技术

知识又接受系统技能训练的高素质技术技能人才。党的十八大明确提出要加快发展现代职业教育，推动高等教育内涵式发展。十八届三中全会决定提出要深化教育领域综合改革，深入推进产教融合、校企合作，加快建设现代职业教育体系。国务院常务会议部署引导一批普通本科高校向应用技术型高校转型。

我校是教育部首批本科院校转型发展试点高校。在加快发展现代职业教育，学校转型发展的重要历史背景下，十三五期间，我校的教育教学工作必将面临重要的变革、机遇与挑战。教育教学工作要率先适应并积极推进学校向应用技术型高校的转型发展，在教育教学各个环节落实“职业导向的高等教育”的办学定位，坚持以立德树人为根本、以服务发展为宗旨、以促进就业为导向、深化产教融合、校企合作，培养面向生产服务一线的高素质技术技能人才。

近年来，党中央、国务院高度重视研究生教育，将其作为国家发展战略的重要支撑。2013年3月，教育部、国家发展改革委、财政部联合发文《关于深化研究生教育的意见》（教研[2013]1号），明确指出，研究生教育是培养高层次人才的主要途径，是国家创新体系的重要组成部分，承载着为社会经济发展提供科技成果、智力支撑和队伍的重要功能。

我校是一所以服务地方经济为主的本科院校，专业学位研究生教育符合我校高层次应用型人才培养的定位与目标，是提升学校办学层次的重要渠道。因此，现阶段我校研究生教育的主要任务是：以服务国家特殊需求为导向，建立与培养目标相适应的招生选拔制度，构建以研究生成长成才为中心的培养机制，健全以导师为第一责任人的责权机制，建

立以学校为主体的质量保证体系，坚持职业导向的高等教育，积极营造国际化培养环境，逐步形成与我校发展定位相适应的研究生教育体系。

（三）重点问题

1. 培养目标与培养模式

职业导向的专业定位需要更加明确、专业培养目标需要更加聚焦。很多专业仍存在专业培养目标宽大，专业定位边界不清的问题。应用技术人才培养目标还没有真正落实在人才培养计划，没有在课程体系和教学过程中有效地体现。具有学校特色的应用型人才培养模式仍待优化与创新。人才培养过程中产教融合，产学结合仍待加强。

2. 专业与课程建设

专业结构与布局需进一步优化与调整，专业建设质量参差不齐，专业退出机制不明确，专业建设缺乏具体规划。课程实际开出量少，不能满足学生多样化个性化学习需求。

3. 实践教学

实践教学体系不够完善，没有形成学校特色。实践教学中设计性、研究性、综合性、创新性的实践项目比例不高。学生实习实践基地建设较为薄弱，学生创新创业实践能力训练未得到全面培养，学生参与度不高，受益面不广，高质量创新创业项目较少。

4. 教学质量保障

教学质量监控体系仍有待完善。学校虽然已构建了较为完善的质量监控组织机构，在教学质量监控的各个主要环节也建立了规章制度，对保证教学质量起了非常重要的作用。但就教学质量监控体系而言，学校

在信息的反馈、信息对教学质量的控制等闭环方面还需要进一步健全与完善教学管理制度。

5.研究生教育

研究生培养体系还不够完善。目前学校仅以项目试点方式在工程硕士环境工程专业领域获硕士授予权。现有硕士专业学位研究生授权类别和专业领域与我校的学科结构、专业数量还不太匹配。

研究生培养条件仍需大力改善。学校研究生规模快速增长，但相应的投入却没有同步跟上。研究生科研实验条件相对匮乏，直接影响研究生培养质量。

双导师团队建设仍需加强。校内导师的数量和水平与研究生创新能力培养之间还存有差距，企业导师的作用还没有得到充分发挥，双导师之间的协同还需要进一步的加强。

实践基地建设仍需提升。研究生层次的高标准工程实践，对校企产学研合作模式提出了全新要求。实践教学的内容、目标、体系与企业生产实际融合度、耦合度尚嫌不足。因师资、经费、时间和管理机制等因素的制约，研究生工程实践质量与预期相比，还存在不小差距。

研究生培养质量保障体系仍需完善。虽然研究生培养机制已经相对完备，但研究生工程实践能力和创新能力培养、课程质量、学位论文管理等仍需进一步优化完善。

6.招生就业

就业状况深入研究有待加强，专业就业预警机制尚未形成。招生就业联动机制尚未落实，入学考试、测试标准化模式和流程未成体系。招生就业工作人员、场地等尚未到位。

7.成人与继续教育

面向社会、企业的职业技能培训与证书考证的工作有待进一步拓展。继续教育骨干管理队伍人员不足，科学化管理水平有待提高。成人学历教育校外合作办学的教学质量监控有待完善，继续教育管理制度需要进一步贯彻落实到位。

二、总体要求

（一）基本原则

1.职业导向，能力为本。

在教育教学和人才培养各个环节坚持“职业导向”的原则，培养具有“职业技能、职业信用、职业特色”的面向现代生产服务一线的高级应用型技术技能人才。人才培养以能力为本，强调应用型技术技能培养，提高就业创业能力。

2. 服务需求，产教融合。

主动响应国家与地方经济社会发展战略要求，适应经济结构调整和产业转型升级需求，推动专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，毕业证书与职业资格证书对接。加强行业指导、评价和服务，积极吸纳行业企业参与人才培养全过程，开展校企协同育人。

3.凝练特色，提高质量。

突出应用型高校教育教学特色，创新培养理念，改革培养模式，形成具有二工大特色的应用型人才培养模式，探索具有二工大特色的“工程导入”的研究生培养模式，推进我校成为上海不可或缺、不可替代的

现代化应用技术型特色大学。加强质量保障体系建设，以提高质量为核心，科学全面有效提高人才培养质量。

4.突出重点，协调发展。

立足于学校的总体发展目标，对学校的整体学科结构进行认真分析和定位，坚持有所为，有所不为，突出重点，紧密围绕上海经济社会发展形势和产业转型升级，按照上海市优先发展先进制造业和现代服务业的战略，本科专业以工科为主，经、管、文、理、艺协调发展，继续办好高职特色专业。新增一批工程硕士专业学位点。

5.自主学习，多样成才。

创新人才培养方式，改革教学管理制度，构建以学生为中心，有利于学生自主学习和个性发展的教学条件，为学生提供多样化丰富的选择，拓宽学生成才道路。

（二）主要目标

1.总体目标

教育教学工作率先适应上海与区域经济发展对应用型人才的需求，并积极推进学校向应用技术型高校的转型发展，在转型发展中，瞄准定位，把握先机，形成适应发展需求、产教深度融合、中高本硕衔接贯通的现代职业教育模式；形成具有二工大特色，在同类高校中具有示范地位的应用技术人才培养模式；建成一批职业教育特征鲜明、行业认可度高、达到国际认证标准和国内先进水平的专业学位研究生教育授权领域、应用型本科专业和高水平高职专业。

2.人才培养规模目标

到2020年，学校全日制在校生总规模约为18000人，其中在校本科生13000人，高职学生4000人，硕士研究生1000人。

到2020年普通本科招生人数达到3000人，高职（专科）招生人数达到1500人，其中上海生源48%，外省市生源52%。全日制硕士研究生招生规模达到300人/年。非全日制研究生获得招生资格，并逐渐达到与全日制硕士研究生相当的招生规模。

（1）专业布局结构目标

2020年本科专业数从37个增加至50个，涉及工学、管理学、经济学、文学、理学、艺术学等6大学科门类，其中主干学科从2个（工学、管理学）增加至3个（工学、管理学、经济学），使我校专业布局类型从“特色性”发展为“多科性”，成为工科见长、管经文理艺协调发展的多科性应用技术高校。大力推进高职专业结构调整，发展紧缺专业，改造传统高职专业，其间新开设5个高职专业，同时关停若干专业，高职实际招生专业控制在30个左右。

到2020年，争取在专业学位的类别及工程硕士的专业领域学位授权点有零的突破，学位授权点涉及工学、经济学、管理学、艺术学、文学、理学等一级学科。

（2）教育教学质量目标

根据上海经济社会发展转型和产业结构调整对人才的需求，创新应用技术特征鲜明的人才培养模式，构建能力为本的课程体系，强化实践教学环节，提高人才培养质量，培养具有“职业技能、职业信用与职业特色”的国际化知识型劳动者，提升学生就业竞争力和创业实践力，全

面深化创新创业教育改革。到2020年4个本科专业通过工程教育国际认证，5个本科专业通过上海市评优评估。

加强研究生专业能力和创新能力的培养，促使研究生出更多高水平成果、发表更多高级别论文，申请更多专利特别是发明专利，提高研究生学位论文优秀率。“服务国家特殊需求人才培养项目”专业学位研究生试点项目高质量通过验收。

（3）成人与继续教育发展目标

稳步发展成人学历教育，大力发展职业技能与岗位证书培训。形成办学结构合理，教学手段先进，办学项目符合地方社会经济发展需要的，规范、优质、高效的继续教育办学体系，努力使得我们学校的继续教育工作处于全国的先进水平。

成人学历教育在校生数量保持稳定增长，成人学历教育规模达到6000人左右。逐步提高现有自考助学专业招生规模，积极申报“高等学历自学考试”主考专业。

提高非学历教育层次与规模，开拓办学资源，共建合作平台，强化校企合作和社会培训项目。建设3个政府授权的职业技能考试点。大力开拓适应工科、文理、艺术、经管、环境等学科、专业学生的培训项目，不断扩大培训规模，争取至2020年培训和考试服务达到8.8万人次。积极引导和鼓励在校学生参加各类技能培训，使75%以上的毕业学生获得专业资格证书或职业技能证书。

三、主要任务

（一）全面实行并完善完全学分制

我校从2015级全日制普通本科、高职学生开始启动实施完全学分制，

“十三五”期间，我校将全面推行并总结提高“完全学分制”管理，进一步完善选课制、绩点制、专业导师制、弹性学制、转专业制，形成具有二工大特点的完全学分制管理方式。通过完全学分制的实施，构建以学生为中心，有利于学生自主学习和个性发展的教学条件，为学生提供多样化丰富的选择，拓宽学生成才道路。促进广大教师不断更新教学内容，改进教学方法，全面提高教学水平和教学效果，推进我校应用技术本科和水平高职人才培养质量的全面提升。

根据完全学分制的实施要求，十三五期间要加强教学信息化建设水平，改进教学信息管理系统，进一步完善教师信息、课程信息的建设，为学生选课提供更多的信息和资源。推进专业建设，适应社会经济发展需求，真正建立以应用技术人员为培养目标的能力体系、课程体系和教学体系，开展专业模块化教学改革，提升专业发展水平。加强课程建设，进一步丰富和优化课程资源，为学生提供更多的课程选择，满足学生多样化需求。制订适应完全学分制实施要求的相关管理办法，对完全学分制实施过程中的具体问题开展针对性的指导培训。加强协作服务和指导帮助，从学习时间和学习空间上为学生创造更好的学习条件，充分保障学生的学习权利。

（二）优化多科性专业布局，凸显专业特色

根据上海与区域经济社会发展要求，顺应市场需求与职业导向，进一步优化专业结构，建设以工科见长，文、理、经、管、艺协调发展的多科性专业结构。本科专业数达到50个，十三五期间计划增设本科专业13个，高职专业数保持在30个左右。专业设置要对接产业需求，以特色为先，优化专业结构，提升专业内涵。

表3: 十三五期间计划增设本科专业（13个）

序号	学科门类	专业代码	专业名称	招生时间	年均招生人数	学部（学院）
1	工学	080207	车辆工程	2016	40	工学部
2	经济学	020304	投资学	2016	40	经管学院
3	工学	080412T	功能材料	2017	40	工学部
4	工学	080905	物联网工程	2017	40	工学部
5	经济学	020202	税收学	2017	40	经管学院
6	理学	070302	应用化学	2017	40	文理学部
7	工学	080202	机械设计制造及其自动化	2018	40	工学部
8	经济学	020102	经济统计学	2018	40	经管学院
9	工学	080503T	新能源科学与工程	2019	40	工学部
10	工学	080601	电气工程及其自动化	2019	40	工学部
11	经济学	020307T	经济与金融	2019	40	经管学院
12	工学	082003	飞行器制造工程	2020	40	工学部
13	文学	050103	汉语国际教育	2020	30	国交学院

十三五期间要进一步凸显我校工科优势，加强工科专业服务“创新驱动发展”的城市发展战略，提高与上海区域产业发展，特别是与战略性新兴产业、先进制造业布局对接的程度。打破专业的分散封闭发展，围绕智能与控制学科群、计算机与信息学科群、环境与材料学科群，聚焦发展重点，集中调配资源，鼓励专业交叉互补，培养工程领域复合型应用型人才。

其他专业要积极借鉴充分利用我校工科专业的优势。经管类专业要充分利用上海加快建设“四个中心”的历史机遇，打造物流、商务、金融、信息等四大板块的专业群，为配合学校“多科性”专业布局目标，积极拓展经济类专业的设置和建设。文理类专业要服务学校大局，不断优化，形成专业特色。艺术类专业要坚持“以创意为先导，多专业融合

发展”的道路，打造应用技术高校艺术教育品牌。

要继承和发扬学校高职（专科）教育的传统优势，改造传统高职专业，发展紧缺专业，大力推进高职专业结构调整，重点开发和建设适应上海先进制造业和服务业发展的优势专业。十三五期间高职（专科）专业建设要突出高水平、多元化和国际化特点，探索多种学制（三年制高职、中高职贯通等）的培养模式。

（三）进一步加强人才培养模式改革

十三五期间，根据我校应用型人才培养对知识、能力、素质要求，按照“专业设置与产业需求相对接、课程内容与职业标准相对接、教学过程与生产工程相对接”的职业教育原则，要不断创新人才培养模式。深化产教融合、校企合作、工学结合，开展校企联合招生、联合培养的现代学徒制试点，推进校企一体化育人。强化理论和实践相融合的教育教学活动，加大实习实训在教学中的比重，创新顶岗实习形式，积极推进学历证书和职业资格证书双证融合制度。推行项目教学、案例教学、工作过程导向等教学模式。

十三五期间，鼓励和支持各专业开展人才培养模式改革的探索和实践，不断创新专业人才培养计划，提升专业内涵。继续推进工程教育改革，开展CDIO试点、FH试点、卓越工程师培养试点建设，并扩大试点专业范围，及时总结经验。开展人才大类培养改革，探索由分专业培养向按学院大类或学科群培养转变，提高学生的综合素质和岗位适应能力。鼓励艺术类专业开展工作室制人才培养模式改革，积极推进其他专业人才培养模式的探索与实践。鼓励高职（专科）在中澳、中美BC合作基础上，继续拓展和开发中外合作办学。通过5年的努力，形成具有二工大特

色的不同专业、不同类型的应用型人才培养模式。

（四）进一步深化“纵向衔接、贯通培养”的现代职教立交桥建设

以专业建设为抓手深化中职-高职、中职—应用技术本科教育贯通培养模式改革，构建纵向贯通的人才培养体系，建立人才培养立交桥。在现有6个中高贯通，2个中本贯通专业基础上，稳步扩大贯通培养规模，十三五期间增加中高贯通专业10个，增加中本贯通专业5个。推动中高、中本教育贯通一体化设计，加快课程教材开发，注重人才培养与行业企业需求对接，实现中高、中本贯通内涵上的有效衔接。通过5年的探索和努力，建设成为具有上海特色的职业教育样本。

（五）进一步加强专业建设与课程建设

1.专业建设

进一步完善学部(院)、学校、市级及以上层次鲜明的专业建设格局。主动适应战略型新兴产业、现代制造业、现代服务业以及新技术、新模式、新产业、新业态和劳动力市场发展变化新需求，根据应用型技术技能人才规格要求，探索建立基于职业能力的专业教学标准。十三五期间学校层面立项建设应用型本科试点专业20个，高职校级重点专业10个，建设上海市属高校应用型本科试点专业6个（详见表4），教育部卓越工程师教育培养计划专业5个（详见表5）。建成一批职业教育特征鲜明、行业认可度高、达到国际认证标准和国内同类高校先进水平的应用型本科专业和水平高职专业，提升学校核心竞争力。

表 4: 十三五期间计划申报上海市属高校应用型本科试点专业

序号	专业名称	时间
1	信用管理	2016
2	计算机科学与技术	2016
3	软件工程	2017
4	国际商务	2017
5	酒店管理	2018
6	通信工程	2018

表 5: 十三五期间计划申报教育部卓越工程师培养计划专业

序号	专业名称	时间
1	自动化	2016
2	机械电子工程	2016
3	通信工程	2017
4	电子信息工程	2017
5	软件工程	2018

建立专业负责人制，进一步规范专业负责人的责权利，充分调动专业教师的积极性，增强专业活力和竞争力，提高专业建设水平和质量，适应按专业招生改革的新要求。

2.课程建设

进一步加强课程建设，构建以能力为本的课程体系，丰富课程资源，优化课程体系，更新教学内容，深入推进项目教学、案例教学等以能力培养为目标的教学方法改革。十三五期间继续开展校重点课程、校精品课程建设，校双语课程建设、校全英语课程建设，在此基础上新建上海市重点课程18门、上海市精品课程8门、上海市示范性全英语课程4门。引进开发在线课程，建立自主学习平台。为配合完全学分制的实施，给学生提供充足的课程资源，十三五期间增加课程开设门数400门。其中通

识教育课程新开设100门，每年新开设20门，通识课程要关注学生基本素养的培养。通识教育课程包括“自然科学与科技创新”和“社会科学与人文素养”两大类，由各学院（部）根据专业特点共同开设。引入网络课程、校外名师名课等优质资源，积极参与上海市共享课程计划，充实学校的通识课程。规范通识课程管理，制定名师、教授开设通识课程制度，提升通识课程质量。

3.进一步加强实践教学

按照理工类专业实践学分不低于总学分40%，经管文艺类专业实践学分不低于总学分35%的标准设置培养计划内实践教学课程。教学中借鉴国际先进教育教学经验，以实践为导向，探索“理实一体化”教学，促进理论教学和实践教学有机融合，注重学生实践能力的培养。进一步加强实践教学条件的建设，建设高标准“理实一体化”实验室5个，深度合作校外实习基地30个，将现有的市级实验教学示范中心建设成为国家级实验教学示范中心。

十三五期间继续开展校级大学生创新项目，每年立项建设200个。在此基础上积极申报上海市大学生创新活动计划及国家级大学生创新创业训练计划。

（六）开展专业评估与专业认证

1.专业认证

鼓励有条件的专业进行国际专业认证，以教育部卓越工程师计划专业和上海市应用型本科试点专业为突破口，推进自动化专业（2019年）、机械工程专业（2019年）、计算机科学与技术（2020年）、机械电子工程

（2020年）等4个专业通过工程教育国际专业认证，以专业的国际认证为抓手，推动专业内涵建设发展。

2.专业评估

开展新一轮本科专业自主评估，委托具备条件的教育评估机构实施第三方评估，建立评估的“诊断—反馈—整改”机制，十三五期间我校将对现有的37个本科专业分期分批进行自主评估，在此基础上，申报上海高校本科选优评估，争取机械工程（2019年）、机械电子工程（2019年）、自动化（2019年）、环境工程（2020年）、计算机科学与技术（2020年）等5个专业能够通过上海高校本科专业选优评估。

依据教育部公布的本科专业类教学质量国家标准，结合学校定位和专业特色，建立各专业建设质量标准，定期发布专业教学质量年度报告，推动专业建设不断发展。

3.本科教学审核评估

十三五期间，将根据教育部安排和部署，积极开展本科教学审核评估工作。

（七）进一步完善全面教学质量保障体系

以人才培养为中心，进一步完善并运行以“教学质量目标、教学过程、教学资源、教学监控”为主要内容的全面教学质量保障体系。建立和完善教学质量目标标准，促进教育规模、结构、质量、效益的协调发展，建立年度教学质量报告制度，确保人才培养全过程得到质量保障。在人才培养方案制定、理论教学、实践教学、课程考核等主要环节设定关键质量节点，通过校外专家教学评估、校内教学督导、在校生教学质

量反馈、毕业生跟踪调查及其用人单位的意见反馈等方法，持续改进和提高人才培养质量。建立教学质量监控信息平台，通过实施本科日常教学基础状态数据库建设，对数据进行深度挖掘，促进学校教学管理标准化、规范化，提高学校教学决策的科学化水平，为提高人才培养质量提供支撑。

（八）进一步规范教师教学发展中心工作

十三五期间进一步发挥教师教学发展中心的作用，多对象、多途径、多方法提升教师教学能力，将教师教学发展中心建设成为教师发展的加油站、教学经验的聚宝盆。十三五期间，教师教学发展中心将进一步完善教师教学发展机制，推进教师教学发展各项工作的常态化、制度化。以应用技术高校教师教学能力提升为主线，配合完全学分制实施，开展一系列的论坛、培训及交流活动。通过5年左右的时间，摸索出一条具有应用技术高校特色的教师教学能力提升道路，营造具有二工大特色的重视教学、研究教学、潜心教学的教研文化。

（九）建立考试中心

为配合完全学分制的实施，真正落实教考分离，提高招生考试工作水平，十三五期间计划成立由教务处、招生就业处共同牵头，联合专业教师组成的考试中心。考试中心主要负责承办校内课程考核及国家(市)级统一考试的信息咨询、考试报名、考务管理等管理服务工作。具体包括课程期末考试，各类招生考试，全国大学外语四、六级考试、全国高校英语专业四、八级考试、中国汉语水平考试，计算机等级考试等。十三五期间考试中心要配合学校的发展，积极探索为考生考试服务的新途径。

（十）进一步改革招生就业工作

逐步构建符合职业导向的招生录取立交桥，根据《上海高等教育布局结构与发展规划（2015-2030年）》、《上海市人民政府关于加快发展现代职业教育的决定》，以上海招生制度改革为着力点积极探索研究具有二工大职业导向特色的招生选拔机制，建立一整套包含春招、自主招生、三校生招考、秋季招生在内的“多元化”招生录取办法和校测体系，打通招生录取立交桥，逐步完善中本、中高各项招生选拔机制，积极探索应用技术本科与专业硕士的本硕贯通培养体系。

构建形成招生选拔-教育培养-职业发展为一体的协同工作机制，加强各相关部门之间的协调与合作，进一步确保学校专业设置顺应人才市场需求，贴近企业发展，形成了一套招生就业与人才培养定位相适应的人才培养模式，积极推进招生录取与就业指导联动机制的建立，依托招生录取结果分析，为学科专业发展和人才培养提供市场调研和实践支撑；做好就业的跟踪调研工作，实时反馈市场动向和社会需求，及时调整招生重点，实现“优质生源导入—优质教育提升—优质就业发展”的“三优循环”。

（十一）大力开展大学生创新创业工作

拓展创建一批就业创业创新基地，聚焦上海“五个中心”建设和产业发展重点，结合学校“职业导向高等教育”的方针，大力推进我校毕业生就业工作创新基地建设及职业生涯发展课程建设。在“十三五”规划期间，培育一个市级创业工作站、二个市级就业创业创新基地、三个市级职业发展教育工作室以及十个校级校外就业实践基地。

深化推进具有鲜明职业导向特点的创新创业教育实践体系，促进“大

众创业、万众创新”，大学生是重要力量，要为他们实现梦想和自身价值“铺路搭桥”。形成具有鲜明职业导向特色体验式大学生职业发展教育实训中心、实战型大学生创业实践街，鼓励创业创新的协同机制，建立我校创新创业教育课程与实践训练中心，创建我校大学生创业成果转化与运用平台，立足社区建立一镇三校的大学生协同创新创业联席会及创业者联盟。

（十二）进一步加强研究生教育

1.合理规划，统筹发展硕士专业学位教育

面向社会经济发展需求，集中学校的优势和特色资源，有重点、有层次、有步骤地发展硕士专业学位点，形成具有我校学科特色的硕士专业学位点布局，逐渐体现研究生培养的规模效应。

在工程硕士专业学位中，授权领域从目前的环境工程逐步扩展至材料工程、机械工程、计算机技术、物流工程、电子与通信工程等；在授权专业类别中，从目前的工程硕士，逐步扩展至金融硕士、艺术硕士、翻译硕士等。

表 6: 专业学位研究生学位点发展规划

年份	学位类别	代码	专业领域
2016	工程硕士	085229	环境工程
2017-2018	工程硕士	085204	材料工程
		085201	机械工程
	金融硕士	0251	金融
	艺术硕士	1351	艺术
	翻译硕士	1053	翻译
2019-2020	工程硕士	085211	计算机技术
		085240	物流工程

上海第二工业大学“十三五”教育改革和发展规划（专项规划）

		085208	电子与通信工程
	学术硕士	0830	环境科学与工程
	学术硕士	0805	材料科学与工程

2.加大力度，夯实研究生培养基础

积极响应国家专业学位研究生教育发展战略，加大研究生招生、实践基地建设、课程与教学体系建设、学位论文工作的力度，夯实研究生培养基础，逐步完善研究生培养体系。

开展优质生源工程。深入分析研究生生源现状，建立以学科、导师、科研项目、研究生培养质量、研究生就业等为依据的研究生招生指标分配机制；完善以综合素质与综合素质能力为考核重点的复试录取办法，切实提高研究生生源质量。

开展实践基地建设工程。以研究生实践质量提升为核心，加强专业学位研究生实践基地建设，建成一批能够满足自身发展要求、稳定、高质量的实践基地。充分发挥行业专家在专业学位研究生培养中作用，积极探索构建行业规范化培训、职业资格认证与专业学位教育相结合的制度，提升专业学位研究生的实践能力。

开展教学改革和课程建设工程。课程设置要以实际应用为导向，以职业需求为目标，与行业要求相适应；坚持以能力培养为核心，拓宽知识基础，加强不同培养阶段课程的整合、衔接，按照合格课程—优质课程—精品课程的建设路径，构建培养各类专业学位研究生的课程体系，尤其重视案例库建设；推进研讨式教学，构建前沿性、专题性、研究性课程教学新模式，大力倡导探究性、交互式教学。

开展学位论文质量提升工程。在规范学位论文开题、中期检查、学

术评议、相似性检测等环节的基础上，通过增设预答辩，加大论文送审力度等管理相关环节，细化过程管理规范，加大对学位论文抽查力度，强化指导教师在研究生学位论文工作中的指导和监管职责。

3.深化综合改革，进一步完善培养机制和管理体制

开展双导师能力建设工程。大力加强导师队伍的能力建设，建立学校导师到行业企业挂职锻炼、行业企业实务部门的专业技术人员到学校兼职的制度，形成一支结构合理、能够适应专业学位教育发展要求的双导师队伍。

开展教育国际化工程。瞄准学科发展的前沿，拓宽国际合作办学渠道，鼓励、资助研究生开展双学位和学分互换等多种形式的国际交流学习，大力支持研究生参加国内外高水平学术会议，资助研究生赴国（境）外高校交流学习和企业实践。

开展信息化建设工程。运用现代化信息技术手段对研究生工作进行科学管理，建立健全研究生招生管理平台、研究生教育信息管理系统，涵盖研究生招生、培养、学位论文等主要工作内容，对研究生从入学到毕业离校实行全过程信息管理。

开展学术道德建设工程。作为最高层次的研究生教育，第一要务是“立德树人”。要在全体导师和全体研究生中加强学术道德的教育，建立道德自律机制，营造学风纯正、道德高尚、精神饱满、昂扬向上的育人氛围。

（十三）进一步发展成人与继续教育

十三五期间继续保持成人学历办学规模，大力发展非学历教育与培训。以职业技能培训、专业资格证书和岗位证书考证为抓手，推动“双

证”教育快速发展，大力推进校企合作，拓展服务社会功能。积极开发高端培训项目，打造信息化远程教育平台，形成学历教育与非学历教育协调发展，职前教育与职后教育有效衔接，专业学历证书与岗位技能证书相互补充的具有二工大特色的成人与继续教育办学模式。

进一步理顺继续教育管理关系，修订、完善各项管理制度，规范管理。形成职责分明，协调统一，效高质优的继续教育办学体系。进一步拓展校企合作、送教上门的办学形式，举办劳模特色班3个，开发自学考试主考专业5个，开拓新合作单位、新合作项目和新的办学形式。

加大非学历教育培训工作力度，制订各二级学院发展规划，组建各二级教学、科研单位的非学历教育工作小组，落实措施，建立和完善非学历教育考核机制。依托技师学院，加强校企合作，增加5-6个新校企合作项目，借助金桥职业技能培训中心，面向校内外大力发展培训项目，开发具有市场适用性和竞争力的培训项目。加强与国际高校或知名培训认证机构的合作办学，引进高端培训项目，促进继续教育国际化。

借助网络技术开展远程继续教育，用现代远程教育技术改造、更新继续教育的教学方式，努力构造一个网络化、数字化、智能化、媒体化相结合的信息化教育平台，以满足不同形式的终身教育学习需求，使我校继续教育水平上一个新台阶。

积极引进和借鉴国际公认职业资格认证培训体系，鼓励学生获取国际公认的职业资格证书。开展中外成人教育与非学历培训部门的教师交流，鼓励教师取得国际公认职业资格证书。鼓励和支持有条件的二级教学、科研单位开展招收留学生、开展职业培训，提升我校的地位和影响力。

四、保障措施

（一）进一步更新观念，明确教育教学工作的重要性

学校从战略高度上重视本科、高职教育和研究生教育发展，增强学校各部门对教育教学发展的关注与重视，从领导力量、组织结构、政策倾斜，以及人力、财力和物力上给予大力支持，在确保本科、高职教学质量有效提升的基础上，注重研究生招生规模的增长和研究生培养质量的提升。

（二）加强学科专业的规划、建设和管理

以学科建设绩效考核为引导，坚持重点带动，夯实发展基础，深入推进多学科多专业协调发展，不断提升学校的整体办学条件，同时改善研究生的培养条件，为培育新的学位点积累实力，创造条件。作好拟增列学位点的规划、遴选工作，精心培育，加强建设，做好申报工作。

（三）加强师资队伍建设，构建“双师型”的教学团队

进一步发挥教师发展中心的作用，加强新教师的教学基本业务能力培训，提升所有教师的教学能力和专业能力，同时规范和完善研究生指导教师遴选办法，建立和完善竞争机制，加强对研究生导师的考核评优工作，强化导师教书育人责任意识，保证导师队伍的质量和水平。要与行业企业合作，建立兼职导师队伍，真正发挥兼职导师的作用。

（四）加大教育教学资源的投入

通过积极争取国家和地方财政拨款、自筹资金、寻求社会支持等方式，多渠道筹措教育教学经费，逐年提高教育教学经费的投入，兼顾学位与研究生教育经费，逐步改善研究生的学习、科研、实验条件，使研

研究生教育具有良好的培养环境；建立研究生助研、助教及助管及兼职辅导员制度，不断提高他们的各种待遇，激发他们学习与科研的积极性。

（五）进一步健全教育教学管理体制和运行机制

强化校、部（院）两级管理体制，建设新型教学管理队伍和务实、高效、开放的管理体制机制，改善工作作风，提高管理效能，建立适应应用型本科高校转型、落实“职业导向的高等教育”的发展定位，注重我校发展中的学位和研究生教育发展的管理体制和机制；进一步加强研究生教育管理信息化工作，加强信息化建设，促进资源共享，提高管理水平；建立健全学校教育质量保障体系。加强各类层次学生培养过程质量评估工作，定期组织自我质量评估，及时发现学生培养方面的不足，以评促改，以评促建。

上海第二工业大学学科建设“十三五”规划

一、规划背景

（一）学科建设的作用和意义

学科水平是高校办学水平和办学特色的重要标志，学科建设是学校全面发展的龙头，是集学科方向凝练、教师队伍建设、科学研究、基地建设和人才培养于一体的建设过程。通过学科建设，可以改善科研和教学基础条件，促进学科带头人的成长，优化学科梯队的结构，全面提升教师的科研能力和水平。同时，可以推动专业硕士研究生培养体系建设，促进教材建设、课程建设，有利于丰富教学内容，全面提高人才培养质量。

（二）回顾总结

“十二五”期间，学校坚持以学科建设为中心，全校共投入学科建设经费 4392 万元，构建了以工科见长，管、经、文、理、艺多学科协调发展的学科专业体系。学校以制度为保障，以学科团队和学科基地建设为重点，以科学研究和技术开发为核心，提高学科建设和科研管理的质量和效益，达到了规划的预期目标。

材料科学与工程学科成功申报成为市一流学科 B 类（培育），教委第五期 3 个重点学科（电子产品与环境工程、机械制造及其自动化和测控自动化）通过合格评估验收，完成了学校第四期 24 个重点学科的建设。2014 年开始，针对每个学科的不同特点，提出了更加明确的建设任务，学科建设从想做什么、怎么做发展为做成什么。学科建设反哺本科专业

建设的覆盖率达 76%，提高了人才培养的层次和质量。以重点学科为支撑，环境工程领域的专业学位研究生试点单位建设项目获得教育部的批准。

通过学科建设，教师科研能力得到提高，科学研究取得重大进展，2011 年至 2014 年，实到纵横向科研经费 7800 万元，科研经费统计值 1.42 亿元，预计 2015 年科研经费统计值可以达到 5000 万元，实现“十二五”规划的目标；获批各级各类纵向项目 266 项，其中，国家级项目 33 项；签署横向科研项目 428 项；发表核心期刊论文 1568 篇；获得专利授权 259 项，其中，发明专利授权 69 项；获得 4 项省部级科研成果奖。

在“十二五”期间，学校获批上海电子废弃物资源化产学研合作开发中心建设项目，为学校提出在带领性学科建设下多学科协同发展、科技成果转化及人才培养提供了一个创新平台。科技成果转化取得实质性成效，学校科技成果技术作价入股上海悦达新材料有限公司和太仓大学科技园有限公司。学校作为上海市教委知识服务试点单位，成立了机电一体化、测控与信息技术和电子废弃物资源化与环境功能材料等三个知识服务团队，为社会提供专业化的技术服务。学校作为上海市教委技术转移试点单位，专门成立了技术转移中心，负责全校的科技成果推广，并在浙江武义、海盐、江山，江苏太仓，上海华明集团建立技术转移工作站或产学研工作站。

（三）形势任务

党的十八届三中全会明确了教育改革的方向和要求，为我校在新起点上深化高等教育改革指明了方向。《中共中央国务院关于深化体制机制改革加快实施创新驱动发展战略的若干意见》和《上海市委市政府关于

加快建设具有全球影响力的科技创新中心的意见》为学科建设提出了明确的任务。为了提高学科建设成效，需要从内循环发展转向与社会联动发展，从着眼市内竞争转向国内竞争和参与国际合作，从追求数量转向质量提升。要通过学科建设提高学校科技创新能力，推动骨干教师教学激励计划的有效实施，提高教师教书育人的能力，提高人才培养的质量。要继续大力开展产学研合作，加强协同创新，积极参与上海具有全球影响力的科技创新中心的建设，提高学校服务社会的能力。

（四）存在的问题

经过“十二五”的建设，学科建设工作取得了一定的成绩，但也存在着不少仍需要继续解决的问题，主要表现在如下几个方向：

1、学科方向凝练：部分学科的学科方向不够聚焦，拼凑现象严重，研究方向之间没有关联性，还是根据学科人员的现有特长设置学科方向。由于引进的教师研究方向分散，导致后期再向一个方向凝聚难度很大。

2、队伍建设：应用型高水平学科带头人缺乏。在行业内具有重要影响力、并富有科研组织能力的学术帅才数量屈指可数。近几年引进的东方学者大多集中在材料学科，其他应用型学科引进人才难度大；

可承接重大技术项目的团队数量还很少，很多项目只有少数人员参与，较大规模项目外协的多。

3、基地建设：还没有高层次的学科与科研基地，校内没有独立的学科基地管理体系。

4、科学研究：可转化的标志性成果总量不多，成果的显示度有待于进一步提高，百万元以上的项目年均只有1项；

科研的内生动力不足，部分教师科研目的不明确，只是为了应付科

研考核，没有充分认识到科研对于促进教学的重要作用；

部分学科缺少有效的科研规划，在课题申报上缺乏统筹协调，科研力量分散，学科团队内的教师各自按照自己的科研方向发展；

大部分教师的科研能力还不是很强，由于基础薄弱，申报高级别的纵向项目难度大，争取横向科研项目的信心不足，需要在实践中进一步提高。

5、学术交流：国际科研合作的覆盖面还不够广，到目前为止很少有真正的国际科研合作项目，学术交流仅停留在学术会议交流上。每年校企产学研合作科研项目只有 100 项左右，与企业的交流偏少。

6、管理体制：只有一个实体化科研机构。现有学科的科研模式以分散工作为主，缺乏有机的科研组织，不利于组织重大科研攻关活动。

二、总体要求

（一）指导思想

坚持以服务上海经济社会发展、服务学校办学定位、服务教学为使命。坚持开放融合，以学科建设与地方经济社会发展相结合、产学研用相结合为途径，围绕“职业导向高等教育”的办学定位，按照“统筹规划，整体提高，全面支撑，重点突破”的总体原则，优化重点学科布局，整合学科资源要素，构建以工科见长、管经文理艺多学科互相支撑、协调发展的学科体系，为把上海第二工业大学建设成为全国知名的多科性应用技术大学奠定坚实的学科基础。

（二）主要目标

围绕机械制造、通信与信息、IT、环保与资源再生、新材料等行业、产业，构建大型公共资源平台，引领交叉学科群建设，支撑学校专业群

建设；逐步形成“机电、通信与信息、计算机、环境、材料”等支撑学校专业硕士研究生培养的重点学科层次；逐步形成引领“管理、经济、文学、理学、艺术”学科专业的培育学科层次。

通过五年建设，全面提升学校学科整体水平；优化学科结构，建成“面向社会、重点突出、特色鲜明、结构合理”的学科体系；个别学科达到上海市高原学科层次；发挥重点学科团队的科研优势，提升承担高层次和综合性重大科技创新科研任务的能力；鼓励学科交叉、融合，拓展研究领域；大力开展产学研合作，以重大产学研项目带动学科发展。

（三）观测指标

到 2020 年，争取有 1 个重点学科达到上海市高原学科水平，培育 1 个省部级水平的学科基地和 2 个教委级水平的学科基地（央财或地财资助），建设 1 个省部级协同创新平台，培育 3 个能够承担重大科研项目的学科团队。

五年内，力争平均每年获批国家级项目 10 项、省部级项目 12 项，每年发表核心期刊论文 400 篇以上，专利授权数量年递增 10%，年均不少于 4 项科技成果获得转化，科研经费每年递增 10%，科研项目质量逐年提高，技术转让和技术开发项目经费的比例每年递增 5%，力争获得 5 项省部级及以上科研成果奖。到 2020 年，专业教师参与实际科研工作的比例达到 90%。

三、主要任务

（一）按照产业发展需求建设培育学科，引领和支撑专业建设

根据学校学科发展定位，专业方向符合产业需求，按照专业方向开展培育学科建设，学科链与产业链紧密对接，以专业方向引导学科方向

的凝练，使学科建设与专业建设紧密结合，达到支撑专业建设、提高教师应用性科研能力与教学水平的目的；同时积极培育文理基础学科，达到支撑和服务工科的目的，促进学科生态和谐发展；每个学科与企业共建学科基地，科研课题来自于企业，学术交流更加侧重于与企业的技术交流。

（二）围绕上海科技创新需求建设重点学科和培育学科，支撑研究生培养体系建设

以对接国家和上海重大发展战略需求为导向，以开展解决企业工程技术问题的科研为核心，以占领行业技术制高点为目标，以高水平师资队伍建设为抓手开展重点学科建设。重点学科引领全校学科专业的发展，提升学校的学科品牌，支撑研究生培养体系建设。

对接教委重点学科建设规划，将“材料科学与工程”纳入教委的高原学科库并参与上海高校高峰学科建设，在开展技术创新的同时，加强人才培养和产学研合作的融合，产出重大可产业化成果，提升学校的学科建设水平。

计划建设的重点学科和培育学科有：材料科学与工程、机械工程、通信与信息系统、计算机科学与技术、环境工程、管理科学与工程、金融学、外国语言文学、应用数学、设计学等。

（三）构建协同创新平台，引领交叉学科群建设

按照“学科交叉、资源集聚、面向应用”的原则，构建学校公共资源平台，引领交叉学科群建设，支撑重点学科建设；在电子废弃物资源化、工业设计、智能制造等方向上由某个学科引领，与企业共建学科基地，以工程技术或科技开发项目为纽带，集聚社会各方和校内各学科资源，

以“协同”方式开展科技攻关，培养高水平高层次的复合型应用性人才，产生一批可转化的科技成果，提高学校对社会的直接贡献度。

主要任务有：配合学校重大工程和教委知识服务平台建设项目，融合环境、机电、控制、电子、材料和计算机技术等学科，开展电子废弃物资源化装备的研发；融合环境、物流管理和计算机技术等学科，开展电子废弃物资源化管理的研发。融合产品设计、机电、控制、电子、计算机技术和材料等学科，开展电动工具、消费类电子产品等的开发；融合机电、控制、电子和计算机技术等学科，开展以机器人应用为主的智能装备开发。

（四）学生科研实践计划

以人才培养为目标，建立学生参与科研的长效机制，做到寓教于研，提高学生的创新实践能力，形成科研与教学相互融合、共同提升质量的整体格局。鼓励学生参与教师科研项目，努力提高学生毕业设计课题来自教师科研项目的比例，争取在 2020 年末，每年学生参与科研项目的比例达到 10%，毕业设计课题来自科研项目的比例达到 40%；对来自科研项目的毕业设计成果进行评比，给予奖励；依托科协组织，大力开展学生课外学术活动和科技活动，定期组织学生参加科研学术讲座、参与有质量有内容的科技服务实践，使学生在科技服务中得到锻炼。（见附表 2、3）

（五）国际科研合作计划

加强国际合作，提高科研合作的国际化程度，把提高国际化水平作为学科建设质量提升的重要抓手和新的增长点，以开放促改革促发展。国际合作采用引进来和走出去的双向模式，一是引进海外名师，与海外

大学（尤其是德国的合作高校）建设联合的科研平台，合作开展科学研究；二是充分发挥海外访学进修教师的作用，在出访前明确科研教学任务和联络任务，建立与海外高校的科研合作关系。通过五年的积累，争取与 50 家海外高校或公司建立长期稳定的科研合作关系，合作申报科研项目或联合建立实验室，共同开展科学研究。（见附表 4、5）

（六）加强技术交流与合作

学科建设必须树立起开放的意识，要努力追踪世界科技发展趋势、瞄准产业先进技术发展前沿，把国内外技术交流作为学科建设的一项重要战略。积极与海内外同类型大学在同类先进学科领域建立广泛的学术交流关系，鼓励教师参加海内外的各种学术活动，鼓励学科团队积极参与各类学术会议的主办和承办，尤其要鼓励教师参与行业性的技术交流活动，扩大各学科与企业界的广泛联系和合作。积极吸引更多的海内外知名学者和工程技术专家参与和指导学科建设，从中学习和借鉴先进的学科建设经验。五年内，教师参与国际学术交流争取达到 400 人次，参与国内学术交流争取达到 1500 人次，其中，与企业交流的次数不少于 50%，举办具有一定规模的学术会议和产业技术论坛 20 场次。

（七）科技创新能力建设

紧密结合上海具有全球影响力的科技创新中心建设，推进节能与新能源材料的研究与开发，积极落实“中国制造 2025”战略，推进信息技术与制造技术深度融合，研究基于工业互联网的新型制造模式，开发智能制造的核心技术。以学校重大工程和重点学科为依托，实施科技创新能力建设工程，提升学校的科技创新能力。

1、重点学科基地建设

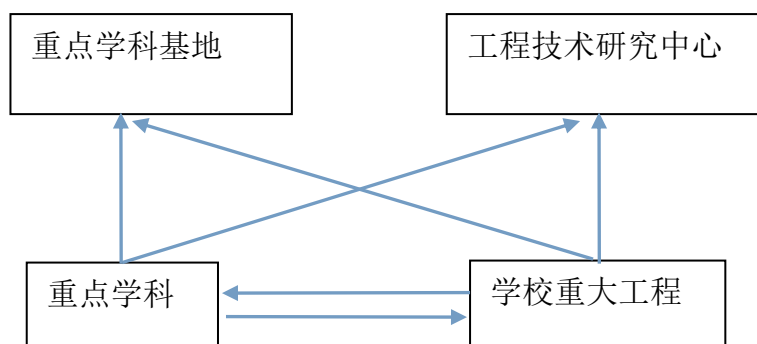
重点学科基地是学校组织高水平应用基础研究和技术开发、聚集和培养优秀科技人才、开展高层次学术交流和产学研合作的重要基地，是促进科技与上海产业和社会发展紧密结合的重要技术平台。其主要任务是围绕上海市科技发展战略目标，根据上海市科技创新中心建设要求，针对学科发展前沿和上海市经济、社会发展的重大关键技术，开展创新性研究，取得具有自主知识产权的原始创新成果，并力争将其产业化，提升学校技术创新能力和核心竞争力。计划建设的重点学科基地有：“节能与新能源材料”国际联合研究中心。

2、工程技术研究中心建设

工程技术研究中心是学校面向市场需求，针对企业工程技术问题，开展科技开发、技术创新和产业化的基地，并在科技成果产业化过程中，培养高水平的工程技术人才。工程技术研究中心必须有一家固定合作的企业参与，以市场为导向，建立“科研--中试--产业--市场”的创新体系，校企双方优势互补、利益共享，形成产学研紧密结合的共同体。

计划建设的工程技术研究中心有：智能制造工程技术研究中心。通过五年建设，争取在“十三五”末，达到上海市工程技术研究中心的水平。

3、重点学科建设与科技创新能力建设工程关系图



四、保障措施

（一）建立学科建设管理新体系

在学校新的形态布局下，建立新的学科管理体系。以校学科建设委员会指导全校的学科建设工作，从学科办到学部副主任、学院副院长、学科带头人、方向带头人为主线，全面参与学科建设管理工作。按照有利于促进学科之间的交叉、融合，有利于发挥学科的综合优势，有利于创新人才培养，有利于建立完善现代大学学术制度，有利于增强基层学术组织活力的原则，积极推进学校内部组织架构、运行机制的改革创新，着力形成管理科学、创新高效、竞争开放的学科管理体系。

学校科研（学科）、人事（师资）、财务、研究生教育、本专科教育、资产、基建、图书资料等有关各方面分管领导和各有关部门要围绕重点学科建设需要，明确职责，各司其责、加强协调、形成合力，全力支持重点学科发展，形成协同、高效、规范的学科行政管理体系。

加强技术转移体系建设，打造科技成果转化平台，推进产学研基地建设，加强知识服务团队和技术经纪人队伍建设，为工科类学科的发展提供组织和队伍保障。

（二）建立科学、合理的学科管理新机制

1、优化用人机制

学科布局完成后，要从一般意义上的普通高层次人才引进转移到围绕学科方向引进和培养高水平应用型学科带头人上来。充分发挥学科带头人的品牌效应，形成有凝聚力的学科团队和学术群体。探索新型、灵活的用人方式，以全职教师队伍为主体，有重点地发展专职科研队伍、聘请海内外高层次兼职学术专家充实学科队伍。

2、改进评价机制

根据学校的办学定位，针对不同学科制定不同的评价指标，对于基础性学科强调科研与教学的融合，开展教育与教学研究；对于工科应用类学科，强调应用性科研和科技成果转化，鼓励教师承接企业课题，提高横向科研项目的比例，使教师在实践中得到能力的提升。

3、完善激励机制

在年终考核时，学科建设纳入科研考核之中，结合骨干教师带头人计划，根据建设绩效，给予绩效奖励。对学科建设及重大建设工程任务给予绩效激励。对于重大纵向科研项目，给予一定的配套经费，对于部分纵向科研项目，待项目完成后将间接经费中的一部分奖励给项目成员。横向科研项目结题后，可以将结余经费的大部分奖励给项目组成员，鼓励教师踊跃承接横向科研项目。完善科技成果转化的激励机制，确保成果完成人在转化过程中的收益比率不低于 70%。

4、建立竞争机制

对于重点学科的立项进行评审，只有符合条件的才给予立项。对所有学科进行中期评估，实行优胜劣汰，对排名前 30%的学科提高建设经费额度，对排名后 30%的学科降低建设经费资助额度，必要时停止建设。

（三）设立专项基金，为学科建设提供经费保障

将学科建设经费统一纳入内涵建设经费预算，在学科建设经费中专门安排与企业的技术交流经费，将重点建设工程纳入学校重大工程专项经费预算。在切块经费中，继续设立创新基金，用于培养学校中青年教师的科研能力，要求项目的需求来自企业，带教一组学生进行创新实践。继续做好科研团队经费预算，用于资助科研团队的产学研活动；继续做

好配套经费预算，用于鼓励承担重大纵向科技创新项目；技术转移中心设立技术转移工作经费，用于支持学科团队的产学研活动和技术交易活动。

附表

附表 1. 我校专业学位领域与学科关系表

类别	领域	支撑学科	相关学科
工程硕士	环境工程	环境工程	机械工程、通信与信息系统、 计算机科学与技术、物流管理
	材料工程	材料科学与工程	环境工程、 通信与信息系统
	机械工程	机械工程	通信与信息系统、 计算机科学与技术
	电子与通信 工程	通信与信息系统	计算机科学与技术
	计算机技术	计算机科学与技术	通信与信息系统
	物流工程	物流管理	环境工程、 计算机科学与技术
金融硕士	金融	信用管理	管理学
艺术硕士	艺术	艺术学	机械工程、通信与信息系统、 计算机科学与技术
翻译硕士	翻译	外国语言学	
应用统计硕士	应用统计	应用数学	应用数学

附表 2. 学生参与教师科研项目规划表

学部/学院	学生参与教师科研项目的比例				
	2016 年	2017 年	2018 年	2019 年	2020 年
工学部/ 智能制造与控制工程学院	2%	4%	6%	8%	10%
工学部/ 计算机与信息工程学院	2%	4%	6%	8%	10%
工学部/ 环境与材料工程学院	30%	35%	40%	45%	50%
经济与管理学院	2%	4%	6%	8%	10%
文理学部	1%	2%	4%	6%	8%
艺术设计学院	2%	4%	6%	8%	10%
高职学院	1%	2%	4%	6%	8%

附表 3. 毕业设计课题来自教师科研项目规划表

学部/学院	毕业设计课题来自教师科研项目的比例				
	2016 年	2017 年	2018 年	2019 年	2020 年
工学部/ 智能制造与控制工程学院	10%	15%	30%	40%	45%
工学部/ 计算机与信息工程学院	10%	15%	30%	40%	45%
工学部/ 环境与材料工程学院	50%	60%	70%	80%	90%
经济与管理学院	10%	15%	20%	25%	30%
文理学部	10%	15%	20%	25%	30%
艺术设计学院	10%	15%	20%	25%	30%
高职学院	10%	15%	20%	25%	35%

附表 4.开展国际合作规划表

学部/学院	合作学科	合作单位	国家或地区
工学	材料科学与工程、环境科学、 控制科学与工程	澳大利亚迪肯大学	澳大利亚
工学、经管	工商管理、环境科学与工程、 计算机科学与工程、信息与通信技术	昆士兰科技大学	澳大利亚
工学、经管	工商管理、机械工程、信息与通信工程、 环境科学与工程、计算机科学与技术	德累斯顿经济技术大学	德国
工学、经管	材料科学与工程、应用经济学、 计算机科学与技术、软件工程、	德累斯顿工业大学	德国
工学、经管、文理	环境科学与工程、材料科学与工程、 信息与通信工程、机械工程	勃兰登堡工业大学	德国
工学、经管	工商管理、机械工程、环境科学与工程、 计算机科学与技术	特里尔应用科技大学	德国
经管	工商管理	瑞文斯堡大学	德国
电废中心	环境科学与工程	德国 TechProtect 公司	德国
电废中心	环境科学与工程	联合国大学（波恩）	德国
工学	机械工程、控制科学与工程、数学、 材料科学与工程	圣彼得堡国立技术大学	俄罗斯
工学	信息与通信工程、工商管理、软件工程	萨沃尼亚理工大学	芬兰
工学、经管	工商管理、环境科学与工程	北卡累利应用科技大学	芬兰

上海第二工业大学“十三五”教育改革和发展规划（专项规划）

工学、经管	工商管理、计算机科学与技术	国立江陵原州大学	韩国
工学、经管、文理	应用经济学、数学、控制科学与工程	翰林大学	韩国
艺术	设计学	中荷文化发展交流中心	荷兰
工学	机械工程、控制科学与工程	湖首大学	加拿大
工学	机械工程、计算机科学与技术	瑞尔森大学	加拿大
工学	机械工程、环境科学与工程、工商管理	德州大学 SA 分校	美国
工学	环境科学与工程、机械工程、材料科学与工程	滨州州立大学	美国
工学、艺术、经管、文理	工商管理、设计学、数学、通信与信息技术	乔治梅森大学	美国
工学、艺术、经管、文理	机械工程、设计学、控制科学与工程、工商管理、化学（文理学部）	德克萨斯南方大学	美国
工学、经管、艺术	机械工程、计算机科学与技术、应用经济学、控制科学与工程、设计学	桥港大学	美国
经管	工商管理	瑞德大学	美国
经管	环境科学与工程、材料科学与工程、工商管理、设计学	德雷克塞尔大学	美国
工学、经管	环境科学与工程、材料科学与工程、工商管理	德克萨斯南方大学	美国

上海第二工业大学“十三五”教育规划和发展规划（专项规划）

工学	机械工程	挪威科技大学	挪威
经管、文理	外国语言文学、应用经济学	樱美林大学	日本
文理	外国语言文学	活水女子大学	日本
工学	机械工程、软件工程、信息与通信工程、 计算机科学与工程、控制科学与工程	布莱京理工学院	瑞典
工学	计算机科学与技术	克里斯蒂安斯塔德大学	瑞典
经管	机械工程、计算机科学与技术、 工商管理	建国科技大学	台湾
工学、经管	机械工程、控制科学与工程、 计算机科学与技术	台北科技大学	台湾
工学、经管	计算机科学与技术、机械工程、 控制科学与工程、工商管理、设计学	朝阳科技大学	台湾
工学、经管	机械工程、控制科学与工程、 工商管理、设计学	龙华科技大学	台湾
工学	材料科学与工程	博尔顿大学	英国
工学、经管	设计学、计算机科学与技术、工商管理	哈德斯菲尔德大学	英国

上海第二工业大学“十三五”教育改革发展规划（专项规划）

附表 5.开展国际合作内容规划

合作内容	合作项	2016	2017	2018	2019	2020
科学研究	合作研究课题	1~3	3~5	5~7	7~10	10~15
	合作申报课题	0~1	0~1	1~2	1~2	1~2
	合作发表成果	0~1	3~5	5~10	10~20	15~20
	合作学术交流	3~5	5~10	10~15	10~15	10~15
基地建设	联合实验室、基地	0~2	1~2	1~2	2~3	2~3
人才培养	联合培养硕士生	0~1	1~2	3~5	3~5	3~7
	联合指导学生项目研究	3~5	3~5	5~10	5~10	10~20

上海第二工业大学产学研与社会服务“十三五”规划

一、“十二五”发展回顾

（一）主要成绩

1.科技成果正在逐步形成

2011年至2014年，共获得专利授权259项，其中，发明专利授权69项，获得4项省部级科研成果奖。以石墨烯批量化生产技术为代表的新材料应用技术有效实施了转化和产业化。以电子废弃物资源化利用为核心的微生物析取、荧光灯拆解与处理装置、液晶显示屏拆解装置等具应用前景的科技成果正在逐步形成。

2.社会服务意识明显提升

学校通过建立：机电一体化、电子废弃物与环境工程、测控与信息技术等3个知识服务团队，社会服务意识和能力明显提升，承担了纵横向产学研项目有240余项，荣获上海市自然科学三等奖、上海市科技进步二等奖等奖项；通过建立上海华明、杉杉等四个产学研基地以及建立新材料应用等6个校外实习基地，为产学研、教学实践和学生实习提供了保障；通过设立技术转移中心并先后在武义、海盐、太仓等地设立了3个技术转移工作站，通过与各地30多家企业进行的产学研对接，成功签约了10余项产学研项目（涉及经费400多万）；通过设立的上海市科普教育基地和上海陶艺市民体验基地，承办了多次中小小学生科普教育和接收了上千人次的市民陶艺体验，获得了社会肯定。

3.学生创新创业能力日益提高

随着学校大学生创新活动的不断深入，学生创新意识和能力日益提高，涌现了水幕成像、旋转成像、智能家居等一批创新成果，并在全国各大竞赛中多次获得重大奖项，一股学生创新创业热潮正在逐步形成。

（二）主要短板

1.缺少具有市场应用价值的成果

由于缺乏行业背景的支撑、缺乏优势技术的沉淀和缺乏具有影响力的学科和专业带头人，导致具有可转化为具有市场价值的成果不多。科研基础条件、协同能力、创新能力相对薄弱，没有形成与产业对接的科研链，服务经济社会发展及支持教学需求还存在一定差距。

2.现行政策制度导向不够清晰

现行的科研考核和成果评价方式，整体上形成了重数量、轻质量，重申请、轻转化的氛围；技术转移、成果转化的收益分配不足以刺激教师积极性，面向产学研应用的动力普遍不足；科技成果使用和处置程序复杂、不连贯，往往导致时效丧失。

3.科技成果管理体系不够健全

对科技成果管理主要集中在对成果的获取环节，没有贯穿于成果创造、保护和运用的各个环节，没有形成由知识产权战略制定、制度设计、流程管理、运用实施、使用处置、人员培训到创新整合等一系列管理行为组成的系统性管理体系。

4.技术供需双方的信息不对称

由于学校与社会的信息不畅和不对称，导致对技术供需的脱节，

缺乏有效的市场需求。受传统观念的影响，技术经纪人的作用没有的到应有的发挥。

5.教学实践和创新创业资源不足

学校虽建有工程训练中心，与企业共建了6个校外实习基地，但工程训练的内容和手段与实际生产有较大脱节，而且限于条件也远远不能满足12000学生的教学实践与实习的需求。学校虽建创新实验室、学生创业街，但缺少成果有效实施转化和后续创业的通道，不能满足于学生创新与创业的需求。

6.专业化管理和服务能力不强

技术转移工作起步较晚，缺乏技术转移专业从业人员和提供有效信息化的公共服务平台，难以适应新常态下技术转移和成果转化的有效开展。

二、指导思想和发展目标

（一）指导思想

全面贯彻国家实施创新驱动发展战略，落实“职业导向的高等教育”的办学定位，坚持校企合作、工学结合、产教融合，以育人为本、以服务地方经济为导向，以完善条件和政策为保障，推进科技创新基地、教学实践基地、人才培养基地的建设和发展，为加速学科发展、成果转化、人才培养和社会服务奠定基础。

（二）发展目标

1.总体发展目标:

立足国家级大学科技园的建设目标，围绕工业设计、智能制造、嵌入式、电商与物流、绿色与循环再制造、新材料、机器人应用等学

科产业，通过构建以产业主导、学科凝聚、政府指导、社会协同的产学研用创新基地，形成园区、基地、产业、人才四位一体、相互支撑、协调发展的新常态，促使科技创新有所突破、教学实践有所提升、产业特色有所形成、创新创业有所拓展。

重点支撑创意设计与智能制造、电子废弃物资源利用、石墨烯应用等产业化程度较高的技术领域知识产权的形成，进一步发挥知识服务团队、技术经纪人和曙光研究院的作用，结合地方产业转型稳步拓展技术转移工作站建设，到 2020 年基本形成互联网+技术+资本+服务+区域一体化的技术转移营商大平台，促成一批科技成果的转移和转化，为区域经济建设提供科技和人才支撑。

2.具体发展目标:

(1) 围绕上海科技创新中心建设，依托大学科技园，集聚与学科相关联的产业龙头企业，共同打造产学研互补、产教融合的产学研用基地和创新创业基地，使科技园成为国家级大学科技园和国家大学生创业基地。

(2) 到 2020 年，建立不少于 15 个产学研战略联盟和 10 个产学研（协同创新）基地，促使知识产权产生、转移转化有实质性突破。

(3) 稳步推进知识服务团队建设，进一步提升团队在开展产学研和社会服务的积极作用。到 2020 年，使知识服务团队总数由目前的 3 个增加到 5 个，至少与 50 家企业建立合作关系。

(4) 以立足服务地方经济建设，尤其以服务区域中小企业为重点，有序拓展技术转移工作站建设，到 2020 年，使技术转移工作站总数从目前的 4 个增加到 8-10 个。

三、重点工程

（一）大学科技园建设工程

依据上海科创中心建设规划，结合静安、宝山和太仓的发展定位，分别以科技·文化创意、智能制造和电子商务为主题，以“一校三园”的模式打造生态型大学科技园。到 2020 年，园区建设规模达到 30000 平方米，园区引进的企业有 50% 以上在技术、成果、人才方面与学科关联，充分发挥校政企各自优势，形成产学研互补、产教融合，校政联动、校企共赢的政产学研用协同创新平台，为全面开展学科建设和人才培养，区域科技创新和经济发展创造条件，提升人文宜居生态环境。

围绕“万众创新、大众创业”，打造不小于10000平米的“众创”空间，实现与学校“创业街”的对接，注重科技原创和创业素养的培育，支持教师以许可、转让、投资、合作等形式实施成果转化，鼓励带领学生创新创业。

（二）产学研协同创新联盟建设工程

鼓励和推进以学部（院）与入驻科技园企业（群）建立校企合一、产教融合的产学研协同创新联盟，通过联盟，搭建不同主题和形态的产学研用合作基地，共同开展产业凝练、产品研发和技术推广，共同开发具有行业特色的人才培养方案，共建实习基地和工程中心，加快推进技术研发、人才培养和经济提升，实现优势互补、共同发展。

1. 建立以电子废弃物资源化利用为引领的产学研协同创新基地

以电子废弃物资源化利用为核心的绿色循环智能制造产业为引领，整合优势学科，依托大学科技园建立上海张江高校协同创新研究院宝山院，搭建协同创新基地，围绕技术研发、成果中试、技术转移、

企业孵化、科技服务等环节，优先服务于园区内的科技型企业 and 创新创业人才培养，吸引国际引领性企业、研究机构和高校的不断聚集，促使一批技术成果的形成和转移转化，共同打造一个以引领“循环资源与绿色智能再制造”产业发展的产学研基地和人才培养基地。

2.建立以互联网和移动通讯产业为主体的产学研基地

建立以互联网和移动通讯产业所涉及的工业设计、模具制造与自动化、嵌入式、物流管理等行业和学科为主的政产学研协同创新联盟。通过联盟，围绕产品的研发、制造和生产各环节，校企共建技术研发平台、联合实验室和实习基地，鼓励师生去企业与工程师共同研发和帮助解决实际问题；鼓励企业人员来校兼职从教，共同制定培养计划，进行课程设计和参与授课。通过联盟建立创新创业平台，围绕特定产品，通过定向组织学生开展创新竞赛活动、毕业设计等形式，鼓励学生进行科技创新，并将成果直接在科技园进行转化。

3.建立校企合一、产教融合的人才培养新模式

以工程训练教学为试点，探索“课堂+工程训练+岗位实习”的校企合一、产教融合的人才培养新模式。通过与企业合作，围绕某一产品的制造，通过课堂教学完成加工工艺的设计、通过工程训练完成对基本技能的掌握、通过企业完成岗位实习，整个课程设置也完全根据企业要求进行，企业技术人员和技师可到校兼职从事教学活动，促使教学内容和技能训练更贴近生产实际，实现教学生产、技能岗位、校企文化的一体化教学，为企业快速培养具备职业技能、职业素养和职业特色的专业人才。

（三）互联网+技术转移建设工程

以知识服务团队、学科团队为主体，充分发挥曙光研究院的作用，积极开展围绕紧密围绕产业共性技术、关键技术的应用研究，以服务中小企业和中小地区为重点，有序拓展技术转移工作站建设，加快技术转移和技术服务，以服务企业带动团队建设，以服务使学校和企业实现合作共赢，以服务为区域经济建设提供科技和人才支撑。

以互联网+技术转移，建立技术转移联盟，整合学校和社会资源，以“信息集成”和“智慧服务”为手段，构建科技信息数据库、科技成果测试与评价、知识产权创造与保护、技术转移与转化、金融与创业人才资源于一体的“五维”技术转移服务平台，通过与各大技术转移和技术交易专业机构的对接，开展基于大数据的供需分析和方案决策，完善科技成果信息化管理与服务平台建设，优化业务服务流程，提升科技成果的管理效能和水平。

四、保障措施

（一）机制保障

1、依据《中华人民共和国促进科技成果转化法（2015年8月29日修订）》，进一步提升和完善我校知识产权管理体系，形成以知识产权形成、保护、使用、处置和收益为核心，以合理、规范和可操作的流程为抓手，以简明和公开为特征的知识产权管理体系。

2、深化贯彻落实国务院办公厅关于《科技成果转移转化行动方案（2016 28号）》等各项政策，加快完善科技成果处置和分配机制，完善技术转移、成果转化和技术经纪的评价与激励机制，充分发挥技术经纪人在知识产权、技术转移和成果转化中的专业指导和服务作用。

到2017年，基本完成知识产权管理、技术转移转化激励、科技成果转化兼职等各项制度和政策的编制和出台。

3、完善科研考核方法，将技术经纪、知识服务、技术转移和成果转化工作纳入科研工作考核范围。改革成果评价机制，突显科技成果应用和转化的作用。

4、进一步理顺科研、技术转移和产业的关系，充分发挥技术转移中心和资产经营公司的市场运作机制，为教师开展产学研合作、成果转化和技术服务提供保障。

（二）资金保障

1、以学校技术转让转化等产学研项目的收入为基础，结合吸收企业资金，设立产学研创新基金，为学校开展科技创新竞赛、为师生科技成果转化提供一定的经费支持。

2、以学校、政府、企业提供的专项资金为基础，支持以学科团队、知识服务团队和曙光研究院为主导开展社会服务、技术转移工作站和协同创新基地建设等产学研工作。支持与企业共同建立产学研制度环境，为师生在企业的实践、实习提供保障。

3、整合政府、园区政策和各类基金，支持学生“创客”在科技园区创新创业。

4、逐步建立创新培育基金，支持和鼓励师生科技创新和成果培育。

（三）路径保障

1、推进互联网+技术转移的“五维”服务平台建设，进一步拓展与技术交易市场，知识产权管理机构、行业协会、政府及其他高校的合

作，建立技术转移联盟，为全校师生提供在科技服务、知识产权、技术转移、成果转化等方面的服务。强化知识产权和技术转移的管理与服务能力，简化操作流程、提高办事效率，为科技创新、知识产权和成果转化提供组织保障。

2、大学科技园、学校科研基地向企业实行有偿开放。依托金桥职业技能培训中心，积极开展创业培训，就业岗位素质与技能培训；依托上海市科普教育基地和上海陶艺市民体验基地，积极开展市民科普教育。

3、加快技术转移专业队伍建设，力争使技术转移专职人员在年龄（40岁以下）和学历（研究生）层次上有所突破。鼓励教师兼职从事技术转移、技术经纪、成果转化等产学研工作。到2020年使技术经纪人（兼职）队伍达到20个，实现所有学科、专业全覆盖。

上海第二工业大学“十三五”教育改革和发展规划（专项规划）

附表 1：“十三”五期间产学研与社会服务年度规划

项目	2016 年	2017 年	2018 年	2019 年	2020 年
科技园区总面积 (平方米)	26000	30000	30000	30000	30000
科技园中用于 孵化和创客的面积 (平方米)	2000	4000	6000	8000	10000
知识服务团队总数	3	3	4	4	5
产学研用协同基地总数	5	6	7	8	10
技术转移工作站	4	5	6	7	8

附表 2：到 2020 年学部（院）产学研与社会服务总规划

学院	知识服务 团队总数	产学研用 基地总数	技术转移 工作站总数
工学部	4	6	6
经管学院		1	1
高职学院		1	1
电废中心	1	2	
合计	5	10	8

上海第二工业大学人才队伍建设“十三五”规划

根据人才强校战略和学校中长期发展规划，为进一步加强人才队伍建设，建立一支适应学校发展需要的高水平、高素质的教师队伍、专业技术人员队伍和管理干部队伍，特制定本规划。

一、“十二五”回顾

（一）人才队伍现状

截至“十二五”末，我校共有教职工人数1042人，其中专业技术人员826人，管理人员162人，工勤人员54人。专业技术人员中，专任教师549人，学生思想政治辅导员73人，实验技术人员83人，其他专技人员121人。

专任教师中具有硕士研究生以上学历者占总数的79%，具有高级专业技术职务者占总数的52%，具有企业实践经历的双师型教师占30%，具有1年以上国际化经历的专业技术人员占22%。人才队伍中，30岁及以下者124人，占12.6%；31-45岁485人，占49.1%；46-55岁273人，占27.6%；56岁以上106人，占10.7%。目前我校获得各类人才计划（称号）共计30人次。基本情况如下：

表1：上海第二工业大学“十二五”末各类人员分类统计表

类型	专业技术人员				管理 人员	工勤 人员	总计
	专任 教师	辅导 员	实验 技术 人员	其他 专技 人员			
人数	549	73	83	121	162	54	1042
比例 (%)	52.7%	7%	8%	11.6%	15.6 %	5.1%	100%

(1) 年龄结构分布如下:

表 2: 上海第二工业大学“十二五”末各类人员年龄结构表

	30 岁以下	31-45 岁	46-55 岁	56 岁以上
专任教师	38	304	163	44
辅导员	38	26	6	3
实验技术人员	21	38	14	10
管理人员	8	67	55	32
其他专技人员	19	50	35	17
小计	124	485	273	106
比例 (%)	12.6%	49.1%	27.6%	10.7%
总计	人数 988, 比例 100%			

(2) 职称结构分布如下:

表 3: 上海第二工业大学“十二五”末各类人员职称结构表

	正高	副高	中级	其他
专任教师	50	236	238	25
辅导员	0	1	40	32
实验技术人员	0	10	47	26
管理人员	13	29	85	35
其他专技人员	1	15	63	42
小计	64	291	473	160
比例 (%)	6.5%	29.5%	47.9%	16.2%
总计	人数 988, 比例 100%			

(3) 学历学位结构分布如下:

表 4: 上海第二工业大学“十二五”末各类人员学位结构表

	博士	硕士	学士 (本科)	其他
专任教师	187	263	99	0
辅导员	1	63	7	2

上海第二工业大学“十三五”教育改革和发展规划（专项规划）

实验技术人员	3	40	35	5
管理人员	10	71	65	16
其他专技人员	2	37	62	20
小计	203	474	268	43
比例（%）	20.5%	48.0%	27.1%	4.4%
总计	人数 988，比例 100%			

（4）高层次人才计划（称号）分布如下：

表 5：上海第二工业大学“十二五”末高层次人才计划（称号）分布情况表

人才计划 称号	教育部新 世纪优秀 人才	浦江 计划	东方学者 (含外聘)	青年东 方学者	曙光 学者	晨光 学者	上海市教 学名师	阳光 计划
人数	1	2	5(含外聘 2人)	1	4	9	5	3
总计(人次)	30							

（5）国际化经历教师情况如下：

表 6：上海第二工业大学“十二五”末海外（境外）经历教师情况表

类型	国外（境外）毕业 博士	国外（境外）毕业 硕士	国外（境外）毕业 学士	国外（境外）进修 一年以上
人数	9	24	1	90
总计	124			

（6）学校现有 37 个本科专业教师分布情况表：

表 7：上海第二工业大学 37 个本科专业教师分布情况表

序号	二级 教学单位	专业名称	教师总数	正高职称 教师数	副高职称 教师数
1	工学部	材料成型与控制工程	8	1	1
2	工学部	材料化学	15	4	6
3	工学部	材料科学与工程	12	2	5
4	工学部	测控技术与仪器	10	1	4

上海第二工业大学“十三五”教育改革和发展规划（专项规划）

5	工学部	交通运输	7	1	3
6	工学部	电子信息工程	8	0	4
7	工学部	工业工程	7	1	3
8	工学部	光电信息科学与工程	4	0	1
9	工学部	环保设备工程	11	2	4
10	工学部	环境工程	11	1	4
11	工学部	机械电子工程	9	1	3
12	工学部	机械工程	17	1	5
13	工学部	计算机科学与技术	13	1	6
14	工学部	软件工程	11	1	6
15	工学部	数字媒体技术	6	0	1
16	工学部	通讯工程	8	0	5
17	工学部	网络工程	6	0	4
18	工学部	信息管理与信息系统	5	1	3
19	工学部	信息与计算科学	7	0	5
20	工学部	智能科学与技术	5	0	2
21	工学部	自动化	18	2	5
22	文理学部	应用统计学	12	3	5
23	文理学部	英语	19	1	12
24	文理学部	日语	13	0	0
25	文理学部	公共关系学	11	1	3
26	经济与管理学院	财务管理	12	1	8
27	经济与管理学院	电子商务	7	1	4
28	经济与管理学院	国际商务	18	0	7
29	经济与管理学院	会展经济与管理	6	1	2
30	经济与管理学院	酒店管理	4	0	1
31	经济与管理学院	物流管理	15	4	7
32	经济与管理学院	信用管理	10	2	6
33	艺术设计学院	产品设计	11	0	3
34	艺术设计学院	工业设计	5	0	3
35	艺术设计学院	环境设计	9	0	2

上海第二工业大学“十三五”教育改革和发展规划（专项规划）

36	艺术设计学院	视觉传达设计	11	2	5
37	艺术设计学院	数字媒体艺术	2	0	0
总计			364	36	148

注：根据《上海市教育委员会关于推进本市高校本科专业评估工作的若干意见》（沪教委高〔2015〕18号）文件，上海高校本科专业达标评估指标体系师资队伍的要求：由教授担任专业负责人；有该专业背景的专任教师数量不少于7人，且能与学生规模相匹配，其中至少有1人具有行业经历，高级职称教师不少于3人且至少有1人具有教授职称。对照文件规定，现我校37个本科专业有17个专业师资配备不符合要求。师资总量不满7人的有9个，它们是光电信息科学与工程、数字媒体技术、网络工程、信息管理与信息系统、智能科学与技术、会展经济与管理、酒店管理、工业设计、数字媒体艺术。不具备一位教授职称的有14个，它们是电子信息工程、光电信息科学与工程、数字媒体技术、通讯工程、网络工程、信息与计算科学、智能科学与技术、日语、国际商务、酒店管理、产品设计、工业设计、环境设计、数字媒体艺术。不具备三位高级职称的有8个，它们是材料成型与控制工程、光电信息科学与工程、数字媒体技术、智能科学与技术、日语、酒店管理、环境设计、数字媒体艺术。详见下表：

序号	二级教学单位	专业名称	教师总数	正高职称教师数	副高职称教师数	备注
1	工学部	光电信息科学与工程	4	0	1	教师总量、正高职称教师数、副高职称教师数三项不达标
2	工学部	数字媒体技术	6	0	1	
3	艺术设计学院	数字媒体艺术	2	0	0	
4	经济与管理学院	酒店管理	4	0	1	教师总量及正高职称教师数二项不达标
5	工学部	智能科学与技术	5	0	2	
6	工学部	网络工程	6	0	4	正高职称教师数、副高职称教师数二项不达标
7	艺术设计学院	工业设计	5	0	3	
8	文理学部	日语	13	0	0	正高职称教师数、副高职称教师数二项不达标
9	艺术设计学院	环境设计	9	0	2	
10	工学部	信息管理与信息系统	5	1	3	教师总量不达标
11	经济与管理学院	会展经济与管理	6	1	2	
12	工学部	通讯工程	8	0	5	正高职称教师数不达标
13	工学部	信息与计算科学	7	0	5	

上海第二工业大学“十三五”教育改革和发展规划（专项规划）

14	经济与管理学院	国际商务	18	0	7	
15	艺术设计学院	产品设计	11	0	3	
16	工学部	电子信息工程	8	0	4	
17	工学部	材料成型与控制工程	8	1	1	副高职称教师数不达标

(7) “十三五”期间专业技术人员达退休年龄人员情况如下:

表 8: “十三五”期间专业技术人员达退休年龄人员情况表

	男正高 职称人员	女正高 职称人员	男副高 职称人员	女副高 职称人员	男中级 职称人员	女中级 职称人员
2016	2	0	10	2	8	4
2017	2	1	2	0	11	5
2018	2	0	8	1	8	5
2019	0	2	7	2	9	8
2020	4	1	6	1	11	9
小计	10	4	33	6	47	31
总计	131					

(8) 各类人员“十二五”岗位设置情况

表 9: 各类人员“十二五”岗位设置情况表

	专业技术人 员	其中: 专任教师 (含学生思政)	管理 人员	工勤 人员	总人 数
“十二五”末 现有人数	826	622	162	54	1042
占总数比例	79.3%	59.7%	15.5%	5.2%	
“十二五” 岗位设置数	928	718	182	92	1202
占总数比例	77.2%	59.7%	15.1%	7.7%	

(9) 专业技术人员“十二五”岗位设置情况

表 10: 专业技术人员“十二五”岗位设置情况表

	正高	副高	中级	其他	总人数
“十二五”末 现有人数	64	291	400	119	874
占总人数比例	7.3%	33.3%	45.8%	13.6%	
“十二五” 岗位设置数	65	297	510	56	928
占总人数比例	7.0%	32.0%	55.0%	6.0%	

(二) 成绩与经验

“十二五”期间，学校将“人才强校”作为自身发展的重要战略，按照党管人才原则，明确了新时期新阶段人才队伍建设工作的根本任务和基本思路；紧紧抓住引进、培养和使用三个重要环节，不断加大人才队伍建设的投入力度，人事制度改革取得新进展。

1. 人才总量稳步增长，队伍结构有所改善

学校根据人才引进政策，加大海内外优秀人才引进力度，积极探索柔性人才引进使用机制及人才引进评估、聘期考核机制，人才队伍建设取得了较为显著的效果。十二五初期，我校教职工总数为 1040 人，其中专任教师 515 人，专任教师中具有硕士研究生以上学历者占总数的 72.4%，具有高级专业技术职务者占总数的 42.3%。至 2015 年 4 月末，专任教师中具有硕士研究生以上学历者占总数的 79%，具有高级专业技术职务者占总数的 52%，具有 1 年以上国际化经历的专业技术人员占 22%，师资整体水平提高明显。

2. 高层次人才引领成效初现，环境、材料等学科发展迅速

2010年以来，学校加强高层次人才队伍建设，引进金桥教授（学者）5人。至十二五末，学校共有各类高层次人才（称号）30人次。

近五年来，我校入选上海市级教学团队12个，入选市级精品课程9门，获市级教学成果奖5个。科研成果丰硕，获国家级科研项目30多项，签署横向科研项目430多项，发表核心期刊论文1500余篇，发明专利授权69项，省部级科研成果4项。

环境学科、材料学科发展突显。2011年，经教育部审批，环境工程成为我校工程硕士专业学位研究生培养的首批项目，开创我校研究生教育先河。建有上海电子废弃物资源化产学研合作开发中心，是上海市教委第二批上海高校知识服务平台项目。材料学科在能源与环境技术领域研究成绩显著，在国内较早开始了低维材料热物理特性相关的基础研究和应用探索，并于2000年获国家自然科学基金青年基金的资助。近年来，在863计划、国家自然科学基金(7项)、教育部新世纪优秀人才计划、东方学者岗位计划（跟踪）、浦江计划、曙光计划等项目和合作企业的支持下，取得了丰硕的成果，谢华清教授主持完成的“低维材料热量运输的构效关系与微观调控”科研项目荣获上海市自然科学二等奖。

3. 学生思想政治工作队伍建设成效明显，教学、科研及管理并驾齐飞

高校思想政治工作队伍是高等学校教师和管理队伍的重要组成部分。学校根据中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》精神，结合我校学生思想政治工作队伍的实际，

把有关精神落实到实处，教学、科研及管理并驾齐飞，均取得了良好成绩。学校现有“阳光学者”3人，学校完善辅导员的选聘、培养与发展机制，一方面给政策、给出路，另一方通过加强业务培训、加强工作规范等多种措施切实提升队伍整体素质，打造了一支政治强、业务精、纪律严、作风正的学生思想政治工作的专业队伍。多年来，我校学生思想政治教育、就业、心理健康教育等工作取得了较好的成绩。

4.人事制度改革初见成效，为新一轮队伍建设夯实基础

以提升学校综合实力和竞争力为目标，大力推进二级管理模式及绩效工资改革；积极开展“教师激励计划”及“骨干教师带头人计划”；施行吸引、聚集高层次人才的一系列政策。通过人力资源的合理配置、人事管理和分配重心下移，我校已初步形成了二级办学实体自我激励、自我约束、进取发展的机制，为新一轮队伍建设夯实了基础。

（三）问题与不足

1. 人才总量不足，不能满足学校发展的需要

我校的人才队伍数量虽逐年呈良性发展势头，但总体数量增长速度较慢，跟不上学校人才培养和学科建设跨越式发展的需要。依据在校研究生、本科生、高职生、留学生、成教生的数量，按照高校本科评估标准生师比的数值，学校缺口数量还很大。

2. 人才结构不合理，不适应学校事业整体提升

学校教师队伍结构与学校教育教学、学科（专业）发展目标要求的不够匹配；不同学科师资队伍发展不平衡，在办本科专业近半不能达到国家评估的师资标准；具有博士学位的高学历教师及的比例还不高；教师国际化水平还欠缺。

3. 人员来源单一，不利于学校人才培养目标的实现

学校教师一般是国内高等学校毕业的硕士与博士生为主体，来源比较单一，缺少具有企业工作经历的教师，缺乏在国内外的行业和产业界具有相当影响的技术型的双师教师；具有海外工作经历和留学经历的教师还偏少，教师国际化水平有待加强。

4. 教师激励不够，不利于教工积极性的发挥

学校尚缺乏一定的机制与政策，对教师激励效果不够明显，教师工作积极性没有得到充分发挥，工作效率没有充分体现，在一定程度上影响到教育教学质量全面提高。

二、“十三五”面临的形势

（一）高等教育发展形势

教育人才是高等学校事业发展的基础与根本保障。教育人才是从事教育管理、人才培养、科学研究和社会服务等教育活动，以专任教师为主体，包括管理人才、教学骨干人才、科学研究与科技成果转化人才、思想德育人才，高层次人才、青年菁英人才等为主要类型的人群。

1. 上海教育综合改革的要求

2014年11月，上海市举行了教育综合改革工作推进会，要求推动各级各类教育要争创一流，加快推动率先实现教育现代化。2015年3月，上海市人民政府发布了《关于加快发展现代职业教育的决定》，明确了培养适应战略型新兴产业、先进制造业、现代服务业以及新技术、新产业、新模式、新业态和劳动力市场发展变化新需求的高素质劳动者和知识型、发展型技术技能人才的指导思想。

2. 现代职业教育体系与应用技术大学的要求

现代职业教育应该适应地方经济社会发展需要，满足人民群众多样化职业教育需求，形成由中职、专科、本科到研究生的有机衔接，构建职业教育、普通教育、继续教育相互沟通的现代职业教育系统。应用技术大学的根本在于紧密对接经济社会发展需求，培养应用型、复合型、技能型人才。学术性标准对应用技术大学不完全适应。

（二）学校综合改革

1. 学校办学定位的要求

学校坚持“职业导向的高等教育”发展定位与“掌握职业技能、崇尚职业信用、彰显职业特色的高素质职业人”为人才培养目标。

2. 本科专业综合评估的要求。

3. 学校办学层次、教学质量提升的要求及专业点及学位点拓展的要求。

三、指导思想与发展目标

（一）指导思想

根据学校改革发展要求、主动承担起相应的使命和责任，以“人才资源是第一战略资源”和“人的专业发展”为核心理念，完善队伍建设的管理体制和运行机制，贯彻落实中央、上海市有关人才队伍建设精神，对接《上海中长期人才发展规划纲要（2010-2020年）》的总体要求，为学校的改革发展提供坚实的人力资源保障。

（二）发展目标

努力建设一支规模适当、结构合理、素质优良、充满活力、适应学校事业发展的高素质教师队伍、专业技术人员队伍和管理干部队伍。

形成以教授为主导力量、以优秀中青年学者为骨干、以青年教师为基础，师德高尚、知识先进、锐意进取的创新型教师队伍；形成与教师队伍协调发展、具有创新能力、素质优良的专业技术人员队伍；形成能力突出、视野开阔、勇于创新、工作高效、乐于奉献、忠诚、担当的管理干部队伍。2016-2020年，通过5年的努力，争取实现以下目标：

招聘各类专业人才 800 人左右，学校教职工基本总量达 1800 人；

专任教师总人数 1300 人左右，校外兼职教师 600 人左右（折合后标准），生师比控制在 18: 1 以内；

获高层次人才（称号）新增 50 人次；

具有博士学位的专任教师达新增 400 人；

具有海（境）外经历教师（海外学历、海外工作经历、海外访问学者）的专任教师新增 200 人次；

具有“双师”素质（承担应用性科研的人员）和“双师”结构（具有研究机构、政府机关、企业实践经历）专任教师新增 300 人次。

四、发展原则、思路与具体举措

（一）发展原则

1. 党管人才原则

坚持党管人才原则，完善党委统一领导，组织人事部门牵头，有关部门各司其职、密切配合、广泛参与的人才工作格局；树立强烈的人才意识，善于发现人才、培养人才、团结人才、用好人才、服务人才。

2. 个人的专业发展与学校的事业发展紧密结合原则

“十三五”期间，是学校主动适应社会经济发展的关键期，主要体现在：向应用技术型大学转变、向完全学分制转变的关键期及向专业硕士拓展的关键期。

3. 教师队伍优先发展原则

把教师队伍建设放在优先发展的地位，将教师发展方式转变为以内生动力为主的方式，将资源配置重点向教师队伍建设和服务倾斜，注重发挥教师教书育人和探索创新的积极性，促进学校教育由外延发展为主向内涵发展为主的发展方式转变。

4. 培养与管理原则

把人才的能力培养作为学校坚持不懈的常规工作，加强人才队伍的培养与管理，使人才队伍素质、能力都得到充分提升。

（二）发展思路

1. 德育为先、育人为本

学校发展要从以教师为中心向以学生为中心的转变，由注重硬实力向注重软实力的转变。始终将坚持教师是人类灵魂工程师、学校是人类进步和社会文明精神家园的理念作为发展之魂，以导师制为抓手，以师生学术共同体为载体，将德育为先、育人为本和教师的师德育德能力落实到人才培养的首要地位。

尊重教师的劳动成果、维护教师的正当权益、保持教师的职业尊严，不断改善教师的工作、学习条件；健全教师职业行为规范和激励、制约机制，加强对教师职业道德的督导力度，完善师德师风考核评价办法和奖惩制度，宣传和表彰在教书育人中辛勤耕耘、为人师表、关

爱学生、无私奉献的优秀教师，塑造优良的教师形象。

2. 队伍充实、结构优化、能力提升

队伍充实是指学校人员队伍总规模达到核定编制数的 98% 以上。结构优化，是指各类人才分布合理，专业技术人员数达到核定编制数的 80% 以上，专任教师数达到核定编制数的 60% 以上，使专任教师在各学科专业的分布合理更趋合理。在优化学历结构、专业职务结构、年龄结构基础上，进一步优化学缘结构、社会来源结构、国际化结构和团队结构。能力提升是指各类人才的“岗位能力匹配度”得到显著提升。

3. 机制创新、活力突显、成效体现

机制创新，是指为各类人才发展设计成长途径，是指形成人力资源合理流动、平衡发展的机制，是指为各类人才脱颖而出创造制度环境，实现主要依靠理想、事业凝聚人向同时依靠制度环境凝聚人、激励人的转变。建立：（1）以公开招聘、岗位聘任、开放透明为基础的用人制度改革；（2）以学缘、社会和国际多样化为基础的人才来源制度改革；（3）以实行绩效工资为基础的分配制度改革；（4）以管理、教学、科研、服务为职能分类为基础的评价制度改革；（5）以“非适即转”和公平竞争为基础的考核、晋升制度改革。

活力突显，是指构建稳定、宽松、和谐的人际氛围和用人环境，使各类人才集中精力投入工作业务、实现专业发展。

成效体现，是指能承担起学校向基于完全学分制的应用型创新人才培养模式转变。

（三）具体举措

按照建设应用技术型大学的要求，进一步加强师德师风、人事制度及各类队伍的能力建设，重点在提升人才队伍的创新能力和实践能力。

1.实施“师德师风建设工程”

建立学术道德承诺制度，专业技术职务晋升或科研奖励申报，要书面承诺恪守学术道德，坚守学术诚信；建立师德师风培训制度，对辅导员与专业(学业)导师等进行师德师风专题培训；设立师德师风信箱，鼓励学生和学生家长对教师师德进行评价，形成督促师德师风建设的良好校园环境和社会环境。依据《上海第二工业大学教师职业道德规范》，完善《上海第二工业大学师德标兵评选办法》；完善奖罚机制，对师德优秀的教师进行表彰和奖励，增强其荣誉感，同时坚持师德师风考核与业务业绩考核并重，在教师聘用、专业技术职务评聘等方面实行“师德一票否决制”。

2.实施“高层次人才建设工程”

依托重点学科、特色专业、精品课程、重大项目，建设一支学术水平高、技术能力强的学科、专业带头人队伍。通过引进与培养，提高各类人才计划人数占专任教师的比例，并实现各种资源要素主要向任务集中同时向优秀人才（团队）集中的转变。做好学科带头人的引进与培养，进一步加大金桥学者（教授）的引进力度，力争达到 10 人。

3.实施“教师队伍团队建设工程”

着眼于人才基础性培养和开发，将梯队建设和青年优秀教师培养

作为考核学科带头人的重要指标。加强以学术共同体为基础的专业、学术团队和梯队体系建设，增强主动服务经济社会创新发展的能力和科技成果转化的能力。继续实行“骨干教师带头人计划”与“教师激励计划”，加强团队考核。凝聚学科团队建设，进一步提高学科建设水平。大力支持硕士研究生专业拓展，加强研究生专业团队建设。

4.实施“青年教师培养工程”

继续执行《上海第二工业大学新教师培养管理办法》等有关文件规定，进一步加强青年教师培养工作力度，鼓励资深教师参与青年教师培养工作，推进青年教师培养制度，切实提升新进教师和青年教师教育教学教改水平及科研能力。继续做好新教师岗前培训工作，使新教师尽快进入角色，融入学科，缩短磨合期。

5.实施“教师能力提升工程”

建立教师发展中心，完善各项培训、进修和学习制度。鼓励教师攻读博士学位及国内访学、国外（境外）访学、企业践习等专业发展计划。继续实行“企业访问工程师”制度，加强“双师”队伍建设。建立海外（境外）教师培养基地，培养国际学术交流能力，开拓国际视野，提高教师国际化水平，增强教师双语教学能力。

针对管理干部、学术共同体负责人、思想政治理论课教师和辅导员、专业管理人员等不同对象，进行针对性培训，提升管理干部的管理能力、学术共同体负责人的教学科研能力、思想政治理论课教师和辅导员的思想政治宣传工作能力、专业管理人员的业务操作能力。

6.实施“引智工程”

引入社会资源，聘任校外专业人员。社会兼职人员教师是学校人

才资源的有益补充，学校进一步完善《上海第二工业大学兼职人员管理办法》，把握兼职人员的准入条件，建立兼职教师数据库，加强兼职教师教学过程和教学效果的管理。兼职教师包括特聘教授、兼职教授、兼职主讲讲师等。

兼职教师承担学科建设、专业教学、实践指导任务，开展合作研究，充分发挥兼职教师的作用，使我校教育教学质量得以全面提升。通过整合社会资源，合理吸纳一定数量的兼职教师，使这支队伍能承担 15%的本科教育总教学工作量，其中承担 20%的专业课程和 25%的专业实践课程，且能承担 25%的专科教育总教学工作量，其中承担 30%的职业技能课程和 35%的职业技能实践课程。

7.实施“干部队伍建设工程”

实施能力提升计划，构建理论教育、知识教育、党性教育和实践锻炼“四位一体”的干部培养教育体系。通过培训学习，使干部队伍学习规划能力、统筹计划能力、组织实施能力、总结提升能力均得到提升。优化干部选拔机制，坚持从实践中发现人才的原则，重视主要通过实践特别是以岗位、项目为依托发现干部、锻炼干部和培养干部，破除论资排辈、求全责备的观念，反对“唯学历论”和“完人论”等现象，加大优秀青年干部的发现、培养、使用和资助力度。积极开拓干部个人职业、专业发展通道，充分体现岗位能力与岗位职责的有机匹配。

8.实施“思想政治教育人才建设工程”

推动辅导员队伍和高校思想理论课教师队伍专业化建设，建立符合辅导员和思政课教师特点的职业准入、工作考核、奖惩激励机制和职业道德规范。鼓励和支持专职辅导员攻读相关专业学位，成为思想

政治教育工作方面的专门人才。建立辅导员学习进修制度，选派优秀辅导员到其他单位挂职锻炼及到国内外高校交流学习。逐步完善并坚持辅导员专业化、职业化道路，培养一批业务精湛的专业人才，如心理咨询师、就业指导师等。

9.实施“实验技术队伍建设工程”

实验技术队伍是应用性、高技能人才培养必需的人才资源。学校将继续贯彻执行《上海市教育委员会关于进一步加强高校实验技术队伍建设的意见》及学校有关文件政策，优化资源配置，加强实验技术创新团队建设，以带动实验技术人员整体水平的提高。支持实验技术队伍人员跨地区（含海外）、跨学校、跨专业开展交流合作、访学进修、技术培训，开阔实验技术队伍人员的眼界和思路，提升实践技术能力。加大专业教师实践锻炼工作的力度，定期安排专业教师到企业顶岗实践，积累实际工作经历，提高实践教学能力。

10.实施“管理队伍建设工程”

严格把握教育行政人员入口关，教育行政管理人员必须具有责任心强、踏实认真工作等良好素质。加强对管理队伍人员业务培训，进一步提高业务操作能力、组织协调能力及沟通交流能力，增强工作责任心。

五、保障

（一）组织保障

1.健全人才队伍建设工作领导机制

坚持党管人才原则，建立健全学校人才工作领导小组，充分发挥

人才领导小组的统筹、协调作用。加强二级教学科研单位人才工作的建设和领导，把人才队伍建设作为“一把手工程”。各级领导要把人才队伍建设放在首位，统筹考虑人才队伍建设与学科建设等各类关系，处处体现爱才之心、容才之量、用才之艺。

2.健全人才队伍建设规划体系

按照学校、二级教学科研单位、学科（专业）三个层面进一步完善和建立人才队伍建设体系，确定各级人才队伍建设目标并制定具体措施。

（二）制度保障

1、完善教职工聘用制度

逐步推行淡化身份、强化岗位、低职高聘、高职低聘、转岗聘任。不予聘任和“以岗定薪”、“优绩优薪”的有效激励的用人机制。

2、建立“校聘”制度

根据学科专业建设和服务地方经济社会发展需要设置校内岗位。

3、建立岗位流动制度

对考核不合格、师德师风不良、学生满意度低等不符合高校教师岗位要求的员工应调整其岗位。

4、完善教师考核制度

修订《上海第二工业大学教职工考核办法》，将考核结果与教师的聘用、职称评聘、利益分配挂钩。

5、深化人事分配制度改革

探索教师激励机制，发挥岗位绩效工资制度的导向作用，加大向关键岗位、优秀拔尖人才和优秀教学科研创新团队倾斜的分配力度。

6、完善教职工福利制度

创造条件，完善教职工福利制度，教职工福利逐年提高。

（三）资源保障

1、编制。

根据学校的发展趋势，按全日制在校生 18000 人及成教生 6000 人规模，学校需新增 600 人，总量达 1800 人。

2、人才引进。

根据学科、专业发展，学校将加大人才引进力度，需引进高层次人才 20 人。

3、经费。

统筹各类资源，以人才队伍建设为根本和出发点，围绕人才引进与培养，统筹考虑经费、场地、设备等各类资源的使用。“十三五”期间，预计投入 7500 万元，重点用于高端领军人才建设、高水平创新团队建设、中青年人才培养培训等。

上海第二工业大学校园建设“十三五”规划

一、“十二五”校园基本建设规划落实情况

“十二五”期间，上海第二工业大学坚持自身定位，结合学校实际，以内涵建设为重点，积极调整各校区功能，有效整合、合理利用学校现有资源，以工程训练中心项目建设为抓手，初步实现了办学规模、结构、层次、质量、效益的协调发展。在上级部门的关心和支持下，“十二五”期间，学校在金海路校区建成学生宿舍（6—11幢）和工程训练中心及配套设施项目，为学校内涵建设提供了硬件保障。

（一）“十二五”校园基本建设概况

“十二五”期间，学校在金海路核心校区规划四个校舍建设项目和一个“学生公寓”回购项目。建设项目为“6—11幢学生公寓”，“工程训练中心及配套设施项目”以及“教育公寓”和“产学研合作楼”，回购项目为“德立学生公寓回购”。

至“十二五”期末，“学生公寓项目”和“工程训练中心及配套设施项目”获得上级部门支持，规划期内落地，这两个项目建设规模共为42709平方米，总投资17708万元，获得市级财力支持9959万元，学校自筹解决建设资金7749万。

围绕改善学生住宿条件，自筹资金建成“6—11幢学生公寓”，总建筑面积19298平方米，总投资5991.6万，2012年建成投入使用，增加床位1900个。

围绕内涵建设，建成“工程训练中心及配套项目”，总建筑面积

为 23411 平方米，总投资 11716 万，其中市级财力支持 9959 万，学校自筹 1757 万。2015 年末建成，用于扩大学校工程训练教学实践场地。

这两个项目的建成，使学校在“十二五”期间校舍面积有所增加，缓解了学校校舍面积不足的突出矛盾，支持了学校内涵建设。

规划期内学校提出的“教育公寓和产学研合作楼”未获支持，“德立学生公寓回购”项目暂缓进行。

（二）“十二五”校园基本建设存在的问题

1、校园建设速度滞后于事业发展速度

“十二五”期末，学校在校生自然规模达到 12276 名，较“十一五”期间学生规模增加 1500 余名。由于市级财力支持有限，“十二五”校园基本建设规划确定的规模未能全部落地。其中，仅有工程训练中心及配套设施项目获得市级财力支持，学生公寓（6—11 幢）建设资金全部由学校自筹，教师公寓以及产学研合作楼未获支持，“德立学生公寓回购”暂缓进行，校园建设发展的速度明显滞后于事业发展速度，不能有效满足学校事业发展和内涵提升的需要。

2、校舍、土地面积紧缺矛盾依然突出

“十二五”期间，学校校舍虽然有一定增量，但土地、校舍面积紧缺的矛盾依然突出，生均、人均等指标明显低于本市其他同类地方高校。

（1）校园土地面积缺口较大。

目前全校校区自有产权土地面积仅有 604.85 亩（已扣除拟统筹校区土地面积），金海路校区作为学校核心校区，自有土地面积仅为

572。按 92 指标标准应配置 1095.7 亩，校园土地面积缺口达 490.85 亩。见表 1。

表 1: 上海第二工业大学校园土地面积缺口测算表（自有产权）

序号	校区名称	土地面积 (M ²)	土地面积 (亩)	标准配置 (亩)	缺口值 (亩)
1	金海路校区	381,253.00	571.85		
3	静安校区	7,867.00	11.80		
4	宝山校区	14,135.70	21.20		
5	总计	410,438.70	604.85	1095.7	—490.85

(2) 自有校舍面积不足

学校目前自有校舍总量仅为 243937 平方米，依据当前学生规模 12276 人，对照《92 指标》标准配置 389730 平方米，校舍缺口达 145793 平方米。

其中，部分学院（系）的教学实践场所空间不足，总量尚有 35776 平方米缺口；教师办公场所缺口 9326 平方米；自有产权生活设施缺口较大，总量尚有 122750 平方米缺口。见表 2、表 3。

表 2: 上海第二工业大学校舍面积汇总表（自有产权）

序号	项目	金海路校区	静安校区	宝山校区	总计
1	教室	45,167.2	2,082.0	5,244.0	52,493.2
2	图书馆	19,608.2	0.0	6,698.0	26,306.2
3	实验室、实习场所及附属用房	62,791.4	0.0	2,218.0	65,009.4
4	风雨操场(体育馆)	10,350.5	0.0	0.0	10,350.5
5	会堂	3,594.0			3,594.0

上海第二工业大学“十三五”教育改革和发展规划（专项规划）

6	学生宿舍	45,298.6	0.0	2,076.3	47,374.9
7	学生食堂	3,924.6	0.0	0.0	3,924.6
8	生活福利及附属用房	10,057.1	109.0	180.0	10,346.1
9	校行政用房	9,707.2	4,215.0	5,130.4	19,052.6
10	系教学行政用房	5,485.6	0.0	0.0	5,485.6
11	教工食堂	0.0	0.0	0.0	0.0
12	教工住宅	0.0	0.0	0.0	0.0
13	教工单身宿舍	0.0	0.0	0.0	0.0
	十三项合计	215,984.4	6,406.0	21,546.7	243,937.1
14	科研用房	0.0	0.0	0.0	0.0
15	夜大学函授部用房	0.0	0.0	0.0	0.0
16	研究生用房	0.0	0.0	0.0	0.0
17	进修生及干训生用房	0.0	0.0	0.0	0.0
18	留学生用房	0.0	0.0	0.0	0.0
	六项合计	0.0	0.0	0.0	0.0
19	外专用房	0.0	0.0	0.0	0.0
	一项合计	0.0	0.0	0.0	0.0
	建筑面积总计(m²)	215,984.4	6,406.0	21,546.7	243,937.1

表 3: 金海路校区校舍面积需求测算表（自有产权）

序号	名称	建筑面积 (m ²)	标准配置 (m ²)	缺口 (m ²)
1	教室	52,493.2	43,334.3	9,158.9
2	图书馆	26,306.2	19,764.4	6,541.9
3	实验室、实习场所及附属用房	65,009.4	100,786.0	-35,776.6
4	风雨操场（体育馆）	10,350.5	4,480.7	5,869.8
5	会堂	3,594.0	3,560.0	34.0

上海第二工业大学“十三五”教育改革和发展规划（专项规划）

6	学生宿舍	47,374.9	122,168.5	-74,793.6
7	学生食堂	3,924.6	15,958.8	-12,034.2
8	生活福利及附属用房	10,346.1	37,286.0	-26,939.9
9	校行政用房	19,052.6	10,160.2	8,892.4
10	系教学行政用房	5,485.6	14,811.9	-9,326.3
11	教工食堂	0.0	2,815.5	-2,815.5
12	教工住宅	0.0	0.0	0.0
13	教工单身宿舍（周转性教师公寓）	0.0	2,800.7	-2,800.7
	十三项合计	243,937.1	377,926.8	-133,989.8
14	科研用房	0.0	792.0	-792.0
15	夜大学函授部用房		0.0	0.0
16	研究生用房（主要宿舍补贴）		1,751.5	-1,751.5
17	进修生及干训生用房		0.0	0.0
18	留学生用房（主要为宿舍补贴）	0.0	1,618.4	-1,618.4
19	外专用房	0.0	0.0	0.0
	六项合计	0.0	4,161.9	-4,161.9
20	人防	0.0	7,641.8	-7,641.8
	一项合计	0.0	7,641.8	-7,641.8
	总计	243,937.1	389,730.5	-145,793.4

3. 校舍功能有待完善

金海路校区作为核心校区，在校舍功能上存在缺陷，有待完善。

（1）缺少科研用房。

学校注重服务社会功能，设立电子废弃物研究中心等，当前没有独立的科研用房。

（2）缺少研究生公寓、留学生公寓

学校研究生招生规模逐年扩大，同时，随着学校加快实施国际化办学，对外交流进一步扩大，留学生规模增加，目前研究生公寓和留学生公寓均租借校外社会资源，校内尚无研究生公寓和留学生公寓。

（3）缺少外教公寓和青年教师的周转性公寓

学校国际交流逐年增多，接待外国来校从事教学和科研工作的教师有所增加，但目前校内无外教公寓，为外籍教师服务的生活设施不完备。

学校现有的青年教师周转性公寓租用社会资源，只有 120 个床位，在数量上无法满足青年教师过渡性安居的需要。为了留住和吸引人才，需要解决周转性住房问题。

4. 德立学生公寓回购事宜亟待解决

我校金海路新校区生活设施采用社会化方式建设，社会企业总计为我校配套建设 68000 平方米宿舍、食堂以及商业配套设施，投入使用已达十四年，设备设施进入老化期。由于住宿费收取标准执行行政定价，十多年不变，引发双方矛盾，开发企业漠视房屋修缮及设备设施更新，目前，该生活区安全隐患极大，威胁师生的人生安全，亟待解决。

二、“十三五”校园建设发展规划

（一）指导思想

根据学校事业发展规划和职业导向的高等职业教育定位，立足金海路校区，以问题和目标为导向进行校园建设规划，落实主要建设项目；积极拓展校园空间，为高职教育国际化提供支撑。

围绕内涵发展和提高人才培养质量，推进宝山校区、静安校区功能调整；为重点学科以及支撑重点学科建设的研究中心、研究基地、重点实验室建设提供相适应的建筑设施条件；完善校园生活设施；在校园规划和建设中探索新机制，拓展新空间，实现学校校园建设发展的新跨越。

（二）规划原则

1、可持续发展原则

根据学校发展规模需求，校园建设规模与学校办学规模相适应，拓展校园空间，为学校的长远发展预留空间。

2、扶需与扶特、扶强并举原则

校舍功能与内涵建设相适应，落实增量与整合、发掘现有校园资源相结合，扶需与扶特、扶强并举，实现学校的规模、结构、层次，功能、质量、效益的协调发展。

（三）编制依据

- 1.《上海第二工业大学“十三五”教育事业发展规划》
- 2.建设部、国家计委、国家教委 1992 年颁布的《关于普通高等学校建筑规划面积指标》
- 3.《普通高等学校建筑面积指标》2008 报批版
- 4.金海路校区地块单元控制性详细规划
- 5.学校与金山区政府签订的《金山区人民政府和上海第二工业大学区校合作共建》协议

（四）发展目标

1、“十三五”学校事业发展目标

“十三五”期间，学校的办学规模在稳定本科生规模的基础上，将进一步调整生源结构。

至 2020 年，学校全日制在校生总规模约为 18000 人，其中在校本科学生 13000 人，高职生 4000 人，研究生 1000 人。十三五期间，规划留学生规模为 1000 人。教职员工 1800 人，专任教师 1300 人。

至 2020 年，中职在校生规模稳定为 5000 人。

2、“十三五”校园建设发展目标

根据学校“十三五”事业发展目标，按照校园建设规模与学校办学规模相适应的原则，到 2020 年，校园土地面积争取达到 1483 亩，力争增加 873 亩。其中，金海路校区力争新增 200 亩土地，金山新校区新增 673 亩。

至 2020 年，自有校舍面积新增 402000 平方米，其中：金海路校区原址新扩建 43000 平方米校舍，新征 200 亩地块建设生活设施 106000 平方米校舍；金山新校区高教区新建 272000 平方米校舍。中职校区建设规划另行制定。

金海路校区和金山校区定位于学校核心校区。金海路校区承担本科和研究生教育；金山校区承担本科教育、研究生教育、专科教育与贯通培养教育；宝山、静安校区定位于科创园区和产学研基地。

（五）主要任务

1. 形成金海路校区工学集聚区

“十三五”期间，学校将优化金海路校区空间布局结构，在南校区发展用地上建设工学大楼，与周边环境实验楼、工程训练中心组团，

将与工学相关的教学、科研和实验、实训功能相对集中，形成工学集聚区。

2. 完善金海路校区生活区功能和设施

完善金海路校区生活功能和设施，妥善解决德立学生公寓历史遗留问题。力争在金海路校区南部新征 200 亩土地，建设学生公寓、食堂、后勤附属用房等，摆脱对“德立生活设施”的空间依赖。

3. 调整金海路校区控制性详细规划

做好金海路校区规划调整工作，修订校区控制性详细规划，为学校可持续发展做铺垫。规划工学大楼；规划学生创新创业基地；规划劳模博物馆；规划地下车库等。

4. 开拓金山校区

学校将积极开拓金山校区，拟在金山区枫泾镇国际教育园区建设金山新校区，进行高职教育“中高本研一体化培养模式”的探索。

（六）重点工程

“十三五”期间，学校将进行三大重点基本建设工程。

在金海路校区原址进行金海路校区工学大楼建设，支撑内涵建设。

在金海路校区南部，拟新征 200 亩土地，实施金海路校区拓展工程，建设生活设施，摆脱对社会企业为我校配套建设的“德立生活区”的空间依赖。

在金山征地 673 亩，建设金山新校区，包括高教校区和中职校区。金山新校区“中职校区”另行制定建设规划，按相关程序上报。

1、金海路校区工学大楼工程

金海路校区工学大楼规模 43000 平方米，总投资 26000 万元。

其中实验室用房 15000 平方米，公共实训基地用房 17000 平方米，电子废弃物资源化产学研合作开发中心 3000 平方米，研究生用房 1000 平方米，地下人防车库 7000 平方米。

2.金海路校区拓展工程

金海路校区拓展工程校舍总规模 106000 平方米，总投资 70000 万元（包含 200 亩土地费用）。

拟在金海路校区以南、川桥路以北、西横圩沟以西征地 200 亩，建设学生公寓 78000 平方米、食堂 14000 平方米、后勤附属设施 14000 平方米等，完善金海路校区生活设施，摆脱对“德立生活区”的空间依赖，彻底解决德立学生公寓当前存在的安全隐患，保障师生人生安全。

3.金山新校区工程

在金山区枫泾镇征用土地 673 亩，建设新校区，设置高教区和中职区。

高教区占地 573 亩，校舍总规模合计 272000 平方米，总投资 197300 万元（包含土地费用）。中职区占地 100 亩，土地费用 10000 万元，建设规划另行制定，按相关程序上报。

高教区设置基本校舍，包括教学楼、图书楼、实验实训楼、办公楼、体育馆、学生活动中心、食堂、学生公寓、教师周转性公寓等基本建筑设施，并考虑后勤服务用房（后勤办公服务用房、卫生用房、仓储用房和商业用房）以及辅助配套设施（安保门卫房、水泵房、变配电站）等基本校舍。

建设项目详见表 4。

上海第二工业大学“十三五”教育改革和发展规划（专项规划）

表 4:上海第二工业大学“十三五”新建、扩建项目汇总表

序号	项目名称	建设地点	建筑 面积 (m ²)	计划 投资 (万元)	计划 开工 时间	备注
一	金海路校区工学大楼工程	金海路 2360 号	43000	26000	2017 年	2019 年完 成
1	工学大楼	南校区	43000	23650		
3	室外总体及市政配套			2350		
二	金海路校区拓展工程	金海路校区以 南、西横圩沟 西，川桥路北拓	106000	70000	2017 年	2019 年完 成
4	学生宿舍楼		78000	35100		
7	食堂		14000	6300		
8	后勤辅助用房		14000	4900		
10	室外总体以及市政配套			3700		
11	土地		200 亩	20,000		新增
三	金山新校区工程	金山区枫泾镇 国际教育园区	272,000	207300	2018 年	2020
(一)	高教区		272,000	197300		
12	教学楼		28240	12700		
13	图书楼		12880	8114		
14	实验实训楼		65680	36124		
15	体育馆		3760	3008		
16	学生活动中心		2880	2016		
17	学生宿舍		94620	42579		
18	食堂		12447	5601		
19	后勤服务用房		25175	8811		
20	办公楼		18156	8715		
21	教师周转公寓		1794	807		
22	人防		4967	3974		
23	室外总体		382191	7551		
24	土地		573 亩	57,300		
(二)	中职区					

上海第二工业大学“十三五”教育改革和发展规划（专项规划）

序号	项目名称	建设地点	建筑面积 (m ²)	计划 投资 (万元)	计划 开工 时间	备注
30	校舍		另定	另定	另定	
31	土地		100 亩	10,000		预留
	合计（土地）		873 亩			
	合计（建筑面积、资金合计）		355600	303300		

（七）保障措施

1、完善校园总体规划

金海路校区由于空间容量限制，完成工学大楼和生活设施建设，需要对金海路校区原控制性详细规划进行调整，统筹使用南北校区地块容积率指标，在总量不变的前提下，提高南校区容积率，争取提高至 1.2，可建建筑面积不超过 59967 平方米；北校区容积率调整为 0.627，可建建筑面积不超过 29051 平方米。同时结合规划调整，完善金海路校区校舍功能。

2、争取地方政府支持

金海路校区南部拓展，需要得到市政府和浦东新区政府在土地征用、规划编制、相关配套等方面的帮助支持。

金山校区建设需要得到当地政府大力支持，在土地征用、规划编制、相关配套等方面的帮助。

“十三五”期间，为切实解决学校青年教师临时过渡住房问题，需要建设青年教师周转性公寓。应探索新机制，充分利用社会资源，争取地方政府支持，为学校配套建设人才公寓。

3、争取市级建设财力支持

“十三五”期间，学校计划新建、扩建项目总建筑面积约 35.56 万

平方米，总投资约 30.33 亿元。

其中金海路校区原址新建校舍 4.3 万平方米，投资 2.6 亿。金海路校区拓展工程征地 200 亩，新建生活设施 10.6 万平方米，总投资 7 亿（含土地费）。金山新校区高教区建设校舍 27.2 万平方米，总投资 19.73 亿元（含土地费用），另外代征中职校区土地 100 亩，土地费用 1 亿元。以上资金需要市级财力支持。

上海第二工业大学“十三五”教育改革和发展规划（专项规划）

附件 1：上海第二工业大学校园土地面积汇总表（自有产权）

序号	校区名称	土地面积 (M ²)	土地面积 (亩)	备注
1	金海路校区	381,253.00	571.85	
3	静安校区	7,867.00	11.80	
4	宝山校区	14,135.70	21.20	
5	总计	410,438.70	604.85	

注：校园土地面积已扣除统筹校区土地面积。

上海第二工业大学“十三五”教育改革和发展规划（专项规划）

附件 2：上海第二工业大学校舍面积汇总表（自有产权）

序号	项目	金海路校区	静安校区	宝山校区	总计
1	教室	45,167.2	2,082.0	5,244.0	52,493.2
2	图书馆	19,608.2	0.0	6,698.0	26,306.2
3	实验室、实习场所及附属用房	62,791.4	0.0	2,218.0	65,009.4
4	风雨操场(体育馆)	10,350.5	0.0	0.0	10,350.5
5	会堂	3,594.0			3,594.0
6	学生宿舍	45,298.6	0.0	2,076.3	47,374.9
7	学生食堂	3,924.6	0.0	0.0	3,924.6
8	生活福利及附属用房	10,057.1	109.0	180.0	10,346.1
9	校行政用房	9,707.2	4,215.0	5,130.4	19,052.6
10	系教学行政用房	5,485.6	0.0	0.0	5,485.6
11	教工食堂	0.0	0.0	0.0	0.0
12	教工住宅	0.0	0.0	0.0	0.0
13	教工单身宿舍	0.0	0.0	0.0	0.0
	十三项合计	215,984.4	6,406.0	21,546.7	243,937.1
14	科研用房	0.0	0.0	0.0	0.0
15	夜大学函授部用房	0.0	0.0	0.0	0.0
16	研究生用房	0.0	0.0	0.0	0.0
17	进修生及干训生用房	0.0	0.0	0.0	0.0
18	留学生用房	0.0	0.0	0.0	0.0
	六项合计	0.0	0.0	0.0	0.0
19	外专用房	0.0	0.0	0.0	0.0
	一项合计	0.0	0.0	0.0	0.0
	建筑面积总计(m²)	215,984.4	6,406.0	21,546.7	243,937.1

注：校园校舍面积已扣除统筹校区校舍面积。

上海第二工业大学“十三五”教育改革和发展规划（专项规划）

附件 3:

金海路校区土地面积需求测算表（自有产权）

序号	校区名称	学生规模 (人)	现有土地面积 (亩)	标准配置 (亩)	需求值 (亩)
1	金海路校区等	12276 (2015 年规模)	604.85	1095.7	490.8
	总计	12276	604.85	1095.7	490.8

金山校区土地面积需求测算表（自有产权）

序号	校区名称	学生规模 (人)	现有土地面积 (亩)	标准配置 (亩)	需求值 (亩)
1	金山校区	8000 (十三五规划)	0	761.4	761.4
	总计	8000	0	761.4	761.4

上海第二工业大学“十三五”教育改革和发展规划（专项规划）

附件 4: 金海路校区校舍面积需求测算表（自有产权）

序号	名称	建筑面积 (m ²)	标准配置 (m ²)	缺口 (m ²)
1	教室	52,493.2	43,334.3	9,158.9
2	图书馆	26,306.2	19,764.4	6,541.9
3	实验室、实习场所及附属用房	65,009.4	100,786.0	-35,776.6
4	风雨操场（体育馆）	10,350.5	4,480.7	5,869.8
5	会堂	3,594.0	3,560.0	34.0
6	学生宿舍	47,374.9	122,168.5	-74,793.6
7	学生食堂	3,924.6	15,958.8	-12,034.2
8	生活福利及附属用房	10,346.1	37,286.0	-26,939.9
9	校行政用房	19,052.6	10,160.2	8,892.4
10	系教学行政用房	5,485.6	14,811.9	-9,326.3
11	教工食堂	0.0	2,815.5	-2,815.5
12	教工住宅	0.0	0.0	0.0
13	教工单身宿舍(周转性教师公寓)	0.0	2,800.7	-2,800.7
	十三项合计	243,937.1	377,926.8	-133,989.8
14	科研用房	0.0	792.0	-792.0
15	夜大学函授部用房		0.0	0.0
16	研究生用房（主要宿舍补贴）		1,751.5	-1,751.5
17	进修生及干训生用房		0.0	0.0
18	留学生用房（主要为宿舍补贴）	0.0	1,618.4	-1,618.4
19	外专用房	0.0	0.0	0.0
	六项合计	0.0	4,161.9	-4,161.9
20	人防	0.0	7,641.8	-7,641.8
	一项合计	0.0	7,641.8	-7,641.8
	总计	243,937.1	389,730.5	-145,793.4

注：金海路校区需求测算按 2015 年底在校生 12276 人规模测算。本科生 9509 人，专科生 2598 人，研究生 113 人，留学生 56 人。

上海第二工业大学“十三五”教育改革和发展规划（专项规划）

金山校区校舍面积需求测算表（自有产权）

序号	项目	现有校舍面积	标准配置 (m ²)	缺口 (m ²)
1	教室	0.0	28,240.0	-28,240.0
2	图书馆	0.0	12,880.0	-12,880.0
3	实验室、实习场所及附属用房	0.0	65,680.0	-65,680.0
4	风雨操场(体育馆)	0.0	3,760.0	-3,760.0
5	会堂	0.0	2,880.0	-2,880.0
6	学生宿舍	0.0	76,500.0	-76,500.0
7	学生食堂	0.0	10,400.0	-10,400.0
8	生活福利及附属用房	0.0	25,175.0	-25,175.0
9	校行政用房	0.0	7,387.0	-7,387.0
10	系教学行政用房	0.0	10,769.0	-10,769.0
11	教工食堂	0.0	2,047.0	-2,047.0
12	教工住宅	0.0	0.0	0.0
13	教工单身宿舍(周转性教师公寓)	0.0	1,794.1	-1,794.1
	十三项合计	0.0	247,512.1	-247,512.1
14	科研用房	0.0	0.0	0.0
15	夜大学函授部用房	0.0	0.0	0.0
16	研究生用房(主要为宿舍补贴)	0.0	10,850.0	-10,850.0
17	进修生及干训生用房	0.0	0.0	0.0
18	留学生用房(主要为宿舍补贴)	0.0	8,670.0	-8,670.0
19	外专用房	0.0	0.0	0.0
	六项合计	0.0	19,520.0	-19,520.0
20	人防	0.0	5,340.6	-5,340.6
	一项合计	0.0	5,340.6	-5,340.6
	总计	0.0	272,372.7	-272,372.7

注：金山校区校舍规模按学校“十三五”事业发展规划确定的总规模8000人测算。本科生3000人、高职生4000人、研究生700人，留学生300人。

上海第二工业大学教育国际化“十三五”规划

为深入贯彻落实党的十八大和十八届三中、四中全会精神，不断提高上海第二工业大学教育国际化水平，根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》、《上海市中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》、《上海国民经济和社会发展规划纲要（2010—2020年）》、《上海国民经济和社会发展规划纲要》和《上海高等教育布局结构与发展规划（2015-2030）》的要求，切实贯彻落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》和《上海市人民政府关于加快发展现代职业教育的决定》，特制定《上海第二工业大学教育国际化“十三五”规划》（以下简称《规划》）。

一、“十二五”发展回顾

围绕学校定位和人才培养目标，学校大力实施国际化战略。“十二五”期间，学校和国外众多知名企业、研究机构、高等院校建立了广泛的合作关系，先后与美国、德国、瑞典、芬兰、澳大利亚、日本、韩国、和香港、台湾等20多个国家和地区的50余所高校和机构开展长期稳定的交流与合作。学校通过中外合作办学等途径，以留学生教育、教师国外访学、学生海外学习实习、海外名师、师生互派互换、学术交流等活动和项目为载体，引进和整合海外教育理念、办学经验和教学资源，实施多层次、宽领域、全方位的教育国际交流与合作，逐步提高学校的教育国际化程度和整体办学水平。

（一）主要成绩

“十二五”期间，在已有办学基础上，成功开拓了外国来华留学生教育、海外学习实习项目和海外名师项目等，加快了国际化的步伐，

积累了一定的经验与基础。

1. 中外合作办学

与澳大利亚职业技术教育(TAFE)集团合作，引进职业技术教育(TAFE)模式，成立昆士兰学院，至今已开展了三期十五年的办学，并获上海市示范性中外合作办学机构（项目）表扬。与美国布劳沃德学院合作举办《计算机网络技术》和《物流管理》高等专科教育项目，于2015年1月成功获得教育部准予办学批复，2015年9月开始招生。

2. 来华留学生教育

2010年取得上海市教委批准的招生资格，2011年实现招生开门红，2013年，申请并获批成为上海市政府奖学金单位，取得上海市政府奖学金授予资格。截止2014年12月，当年累计在校留学生92人，其中学历生34人、非学历生58人。

3. 师生交流

（1）教师海外访学、培训

通过各类政府项目（国家、市、校）进行国（境）外访学、进修、培训和学术交流等，2015年达到256人次。

（2）学生海外学习、实习

2011年获批实施学生海外学习、实习项目，人数持续上升，截止2015年底共有38个项目稳定运作。“十二五”期间，累计近1000名学生赴国（境）外参加学习、实习、会议和竞赛等活动。

4. 智力资源引进

（1）德国应用科技大学（FH）职业教育模式引进

积极探讨中德合作办学。原机电学院、电子学院和经管学院先后

与德国德累斯顿经济技术大学、勃兰登堡工业大学等高校开展了专业对接。从 2012 年开始引进德国的 FH 教学模式，已经试点了三年，2015 年首批试点班的部分学生将赴德国学习。

（2）德国工商会技工认证标准（IHK）引进

专科层次引进的“数控与切削机械师（IHK-ZM）”教学改革也取得了很好的效果。

（3）外籍教师和专家

通过海外名师项目等加强海外高层次人才加强海外高层次人才和智力引进，加快教育国际化步伐，提高学科建设水平和人才培养质量。从 2011 年开始启动上海市海外名师项目，到目前已累计聘请市级名师 13 人次。

5. 国际教育服务

（1）对外汉语教学

学校开展对外汉语教学已有十多年历史，2011 年以来主要根据各类留学生培养需要组织开展教学，开设留学生本科课程、语言生进修课程、短期交换生进修课程、汉语水平考试(HSK)培训等。

（2）汉语水平考试(HSK)考点建设

学校于 2013 年 12 月与国家汉办签订《汉语水平考试(HSK)汉语水平口语考试(HSK)服务合作协议》，并于 2014 年 4 月成功举办首次汉语水平考试，当年共举办三次考试，36 名校内外考生分别来自韩国、芬兰、美国、法国、日本、德国、坦桑尼亚、西班牙，考生均以优异成绩通过考试。2015 年度举办 5 次汉语水平考试。

（二）存在不足

1、中外合作办学

在层次上,只有专科层面的合作项目,本科与硕士项目尚待突破;在教学质量和知名度方面,也都有待提高。

2、留学生教育

由于学校整体开展留学生教育时间较短,所以在留学生教育规章制度、留学生学习生活环境、留学生教育激励机制、全英课程等方面尚需进一步完善。国际学生类别、来源和数量有待扩大。

3、师生交流

各学院、各部门和教师对国际化的理解不一,尚不能完全适应国际化的要求;学生海外学习、实习项目刚刚起步,所开拓的项目数和参加学生海外学习实习的学生数都相对偏低。

4、智力资源引进

海外名师、外国专家、国际职业资格证书等教育资源尚需加大引进力度;海(境)外联合科研平台、实验室和学生实习基地等偏少。

5、国际教育服务

留学生课程与专业建设水平有待提高。全英文课程建设、双语教学等缺乏经费及政策支持。孔子学院等国际化平台建设有待突破。留学生社会化管理和服务体系有待建立完善。

二、“十三五”规划的基本思路

“十三五”期间是上海市贯彻落实中央“四个全面”的战略布局,加快建设“四个中心”和社会主义现代化大都市,加快建设具有全球影响力的科技创新中心,努力实现创新驱动发展和经济转型升级的关

键时期。同时，“十三五”期间也是学校切实贯彻落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》和《上海市人民政府关于加快发展现代职业教育的决定》的重要时期。因此，我校的教育国际化要紧紧围绕“职业导向高等教育”的办学定位和“培养国际化应用型人才”的人才培养目标，遵循统筹规划、立体设计、全面提高、重点突破的策略原则，通过教育国际化，不断提高学校的办学水平与质量，为实施国家战略，加快推进建设“四个中心”和“创新发展”，提供高素质的国际化应用型人才。

三、“十三五”规划发展目标

（一）总体目标

服务于国家“一带一路”大外交战略，紧紧围绕学校定位和人才培养目标，以扩大职业教育领域国际合作与境外交流项目为重点，以实施学生海外学习实习项目为突破，积极引进国外优质教学资源，扩大国外优质智力资源引进，尤其是职业资格证书的引进，将提升办学层次与彰显职业高等教育特色有机结合，不断提高学校教育、科研、管理国际化程度和发展水平。

（二）具体目标

1、中外合作办学

扩展国际合作领域，力争在中外合作办学方面有新的突破。在现有基础上实现中外合作办学项目层次的提升。扩大专科层次的中美合作办学项目，实现本科层次中外合作办学机构/项目的突破，筹划专业硕士领域的中外合作办学项目。

表 1: 中外合作办学规划表

机构/ 项目名称	合作学校	合作办 学层次	合作专业	申报与招生时间	备注
昆士兰学院 (四期)	澳大利亚昆士 兰州布里斯班 职业技术教育 学院	专科	计算机应用技术	2015 申报、2016 招生	
			酒店管理	2015 申报、2016 招生	
			应用英语	2015 申报、2016 招生	
			会展策划与管理	2015 申报、2016 招生	
			国际商务	2015 申报、2016 招生	
中美合作办 学项目	布劳沃德学院	专科	计算机网络技术	2015 年招生	
			物流管理	2015 年招生	
			机务维修	2018 申报、2019 招生	金山校区
		本科	技术管理	2018 年申报、2019 年 招生	
中德合作办 学项目	特里尔应用 技术大学	本科	机械工程	2018 年申报、2019 年 招生	
			环境工程	2019 年申报、2020 年 招生	
			自动化	2018 年申报、2019 年 招生	
		硕士	环境工程	2019 年申报、2020 年 招生	
	德累斯顿经济 技术大学	本科	机械工程	2020 年申报、2021 年 招生	
			自动化	2020 年申报、2021 年 招生	
中瑞合作办 学项目	瑞典布莱金厄 理工学院	本科	工业工程	2016 年申报、2017 年 招生	
上海劳瑞德 大学	劳瑞德国际 教育集团	本科/ 硕士	待定	2016 年申报、2017 或 2018 年招生	

2、留学生教育

发挥市政府留学生奖学金效益，建立学校留学生奖学金制度，吸引优秀留学生来校学习，使我校留学生数量按每年 15-20%的速度增长。到 2020 年，在校各类留学生人数将累计达到 1000 人次左右（见表 2）。

表 2: 留学生招生规划

2016 (在校人次)		2017 (在校人次)		2018 (在校人次)		2019 (在校人次)		2020 (在校人次)	
150		180		220		260		310	
学 历 生	语言生 交换生 短期生	学 历 生	语言生 交换生 短期生	学 历 生	语言生 交换生 短期生	学 历 生	语言生 交换生 短期生	学 历 生	语言生 交换生 短期生
45	105	52	128	60	160	70	190	80	230

3、师生交流

进一步积极倡导、拓宽渠道资源、拓展项目，鼓励支持教师取得国际公认的职业资格证书，到国（境）外进行访学、进修、培训，尤其是课程培训，使更多的教师能够开设全英课程，加快师资队伍和学校教育的国际化；同时，为重点学科负责人、科研骨干与世界先进水平对接做好桥梁、保障和服务工作。到 2020 年，累计将有 80 名教师参加市教委海外访学项目，50 名教师参加中外合作专业国际化师资课程培训（一个月以上），50% 以上的教师有海外访学、进修、培训和教学以及学术交流的经历（见表 3、4）。

表 3: 教师海外访学、进修、培训、教学/学术交流等规划表

类别	市教委海外 访学项目	中外合作专业 教师课程培训 (1个月以上)	进修 (3个月以上)	培训 (2周以内)	学术交流	专业、课程、 实验室共建 交流
人数	80人	50人	20人	350人	400人次	300人次

表 4: 中外合作办学国际化师资需求规划表

机构/ 项目名称	合作学校	合作 办学 层次	合作专业	申报与招生时间	国际化师资 课程培训 (半年以上)
昆士兰学院 (四期)	澳大利亚昆士兰 州布里斯班职业 技术教育学院	专科	计算机应用技术	2015 申报、2016 招生	3
			酒店管理	2015 申报、2016 招生	1
			国际商务	2015 申报、2016 招生	1
			应用英语	2015 申报、2016 招生	1
			会展策划与管理	2015 申报、2016 招生	1
中美合作 办学项目	布劳沃德学院	专科	计算机网络技术	2015 年招生	5
			物流管理	2015 年招生	5
			飞机维修	2018 申报、2019 招生	3
		本科	技术管理	2018 年申报、2019 年 招生	3
中德合作 办学项目	特里尔应用 技术大学	本科	机械工程	2018 年申报、 2019 年招生	4
			环境工程	2019 年申报、 2020 年招生	4
			自动化	2018 年申报、 2019 年招生	4
		硕士	环境工程	2019 年申报、	3

				2020年招生	
	德累斯顿经济技术大学	本科	机械工程	2020年申报、 2021年招生	2
			自动化	2020年申报、 2021年招生	2
中瑞合作办学项目	瑞典布莱金厄理工学院	本科	工业工程	2016年申报、 2017年招生	3
上海劳瑞德大学	劳瑞德国际教育集团	本科/ 硕士	待定	2016年申报、 2017或2018年招生	5

“十三五”期间，要继续扩大学生海外学习、实习的规模，至2020年，累计全校20%以上的毕业生有海外学习实习的经历，其中中外合作办学专业毕业生要达到60%以上（见表5）。

表5：学生海外学习实习项目规划表

年份	2016	2017	2018	2019	2020	总计	招生规模
人数	350	400	450	550	650	2400	12000
	500	600	700	800	1000	3600	18000

4、智力资源引进

（1）加大国际职业资格证书引进

拓宽合作领域，引入国际知名职业教育与培训品牌，引进和借鉴国际职业资格认证，开发与国际先进标准对接的专业标准和课程体系，如证书合作教育项目、课程合作教育项目等。到2020年，专科、本科、研究生共引进30个国际职业资格证书。（表6、表7、表8）

（2）实现工程教育国际认证的突破

借助上海工程教育联盟的平台，实现工程教育领域专业的国际认证的突破。到2020年，机械工程等4个专业首先获得国际认证，机

械电子工程等 8 个专业启动国际认证。（见表 9）

（3）加大海外名师与外国专家引进

引进更多的海外名师与外国专家，到 2020 年，引进海外名师达 75 人次，外国专家达 60 人次。（见表 10、表 11）

（4）推进海外联合科研平台、实验室与学生实习基地建设

广泛交流，推进海外联合科研平台、实验室与学生实习基地建设等工作。以海外名师项目为牵引，与海外大学（尤其是德国的合作高校）建设联合的科研平台。充分发挥海外访学进修教师的作用，在出访前明确科研教学任务和联络任务，建立与海外高校的科研合作关系。通过五年的积累，争取与 50 家海外高校或公司建立长期稳定的科研合作关系，合作申报科研项目或联合建立实验室，共同开展科学研究。（见表 12、表 13）。

表 6：国际职业资格证书引进规划表（研究生）

序号	学部（学院）	专业名称	国际职业资格证书名称
1	工学部	环境工程	注册环保工程师

表 7：国际职业资格证书引进规划表（本科）

序号	学部（学院）	专业名称	国际职业资格证书名称
1	工学部	材料成型及控制工程	注塑模三级模具设计师、冷冲模三级模具设计师
2	工学部	测控技术与仪器	无
3	工学部	材料科学与工程	无
4	工学部	材料化学	无

上海第二工业大学“十三五”教育改革和发展规划（专项规划）

5	工学部	电子信息工程	无
6	工学部	光电信息科学与工程	光通信系统（Opti-System）设计工程师
7	工学部	网络工程	无
8	工学部	数字媒体技术	无
9	工学部	智能科学与技术	无
10	工学部	交通运输	法国达索公司 《CATIA 官方国际认证》考试
11	工学部	环境工程	室内环境治理师、ISO 审核员
12	工学部	软件工程	软件水平资格证书(中日韩互认) (Qualification Certificate of Computer and Software Technology Proficiency)
13	工学部	机械工程	UGII,Solidworks,AutoCAD 等软件资格证书及见习机械设计工程师资格证书培养
14	工学部	机械电子工程	无
15	工学部	通信工程	无
16	工学部	自动化	德国工程学、信息学、 自然科学与数学专业授权协会（ASIIN） 工程认证
17	工学部	计算机科学与技术	无
18	工学部	环保设备工程	室内环境治理师、ISO 审核员
19	工学部	信息与计算科学	无
20	工学部	信息管理与信息系统	无
21	工学部	工业工程	项目管理师职业资格认证、 见习工业工程师、 思爱普(SAP)解决方案架构师(TERP10) 资格证书
22	经管	电子商务	无

上海第二工业大学“十三五”教育改革和发展规划（专项规划）

23	经管	财务管理	无
24	经管	国际商务	无
25	经管	酒店管理	行业实习证书 (洲际酒店或其他国际品牌酒店)
26	经管	会展经济与管 理	无
27	经管	物流管理	采购与供应链管理师 (ITC)
28	经管	信用管理	无
29	文理	英语	剑桥商务英语 (BEC)
30	文理	日语	日语能力测试
31	文理	应用统计学	特许金融分析师 (CFA)、 金融风险管理师 (FRM)
32	文理	公共关系学	无
33	艺术	工业设计	无
34	艺术	视觉传达设计	无
35	艺术	环境设计	无
36	艺术	产品设计	无
37	艺术	数字媒体艺术	无 ¹

- 1、ASIIN：德国工程、信息科学、自然科学和数控专业的认证机构；
- 2、CATIA：法国达索公司的一个基于交互式 CAD/CAE/CAM 系统的产品开发旗舰解决方案。CAD/CAE/CAM 是指计算机辅助设计/工程/制造。
- 3、UG-II：德国西门子 PLM 软件公司的一个基于交互式 CAD/CAM(计算机辅助设计与计算机辅助制造)系统的产品工程解决方案。
- 4、Solidworks：法国达索系统 (Dassault Systemes S.A) 下的子公司，专门负责研发与销售机械设计软件的视窗产品。
- 5、AutoCAD：(Auto Computer Aided Design) Autodesk (欧特克) 公司首次于 1982 年开发的自动计算机辅助设计软件，用于二维绘图、详细绘制、设计文档和基本三维设计。
- 6、SAP：“System Applications and Products” 的简称，也是德国著名 SAP 公司的产品——企业管理解决方案的软件名称。
- 7、ERP：“企业资源计划”的英文简称

表 8: 国际职业资格证书引进规划表（高职）

序号	专业名称	国际职业资格证书名称
1	汽车运用技术	无
2	建筑经济管理	无
3	机电一体化技术	UG NX CAD 工程师认证 (UGNX CAD Certificated Application Engineers) UG NX CAD 操作员认证 (UGNX CAD Application Certificated Operator) Pro/ENGINEER 基本认证 (Pro/ENGINEER Certified Associate)
4	电气自动化技术	无
5	模具设计与制造	UG NX CAD 工程师认证 (UGNX CAD Certificated Application Engineers) UG NX CAD 操作员认证 (UGNX CAD Application Certificated Operator) Pro/ENGINEER 基本认证 (Pro/ENGINEER Certified Associate) Pro/ENGINEER 基本包及高级曲面 (Pro/ENGINEER Certified Surface Design professional)
6	数控技术	德国工商业联合会（IHK）切削机械师职业资格证书 (ZERSPANNUNGSMECHANIKER) UG NX CAD 工程师认证 (UGNX CAD Certificated Application Engineers) UG NX CAD 操作员认证 (UGNX CAD Application Certificated Operator) Pro/ENGINEER 基本认证 (Pro/ENGINEER Certified Associate)
7	机械制造与自动化	UG NX CAD 工程师认证 (UGNX CAD Certificated Application Engineers) UG NX CAD 操作员认证

上海第二工业大学“十三五”教育改革和发展规划（专项规划）

		(UGNX CAD Application Certificated Operator) Pro/ENGINEER 基本认证 (Pro/ENGINEER Certified Associate)
8	软件技术(二年)	无
9	软件技术(三年)	无
10	计算机应用技术	信息与网络安全分析师 (CIW)、 思科认证网络工程师 (CCNA)、 思科认证网络高级工程师 (CCNP)
11	计算机网络技术	信息与网络安全分析师 (CIW)、 思科认证网络工程师 (CCNA)、 思科认证网络高级工程师 (CCNP)、 红帽认证技师 (RHCT)
12	应用电子技术	H3C 认证网络工程师 (H3CNE)
13	信息安全技术	信息与网络安全分析师 (CIW)、 思科认证网络工程师 (CCNA)、 思科认证网络高级工程师 (CCNP)
14	通信技术	H3C 认证网络工程师 (H3CNE)
15	金融保险	无
16	会计	无
17	国际商务	无
18	电子商务	无
19	工商企业管理	无
20	物流管理	无
21	眼视光技术	国际隐形眼镜教育协会 (IACLE)
22	酒店管理	无
23	会展策划与管理	无
24	社区管理与服务	无
25	应用英语	剑桥商务英语资格考试 (BEC)
26	应用韩语	韩国语能力考试(TOPIK)
27	应用日语	无
28	文秘	无

上海第二工业大学“十三五”教育改革和发展规划（专项规划）

29	人物形象设计	国际化妆师证(IPCA) 国际美容师证书(CIDESCO)
30	应用艺术设计	无

表 9: 国际认证专业规划表

序号	专业名称	启动时间	通过认证时间
1	自动化	2016	2020
2	机械工程	2016	2019
3	计算机科学与技术	2017	2020
4	环境工程	2017	2020
5	机械电子工程	2018	
6	网络工程	2018	
7	通信工程	2019	
8	电子信息工程	2019	
9	软件工程	2019	
10	信用管理	2019	
11	酒店管理	2020	
12	国际商务	2020	

表 10: 海外名师引进规划表

年份	2016	2017	2018	2019	2020	总计
市级名师	3	3	3	3	3	15
校级名师	10	11	12	13	14	60
总计	13	14	15	16	17	75

表 11: 外国专家（半年以上）引进规划表

年份	2016	2017	2018	2019	2020	总计
人数	8	10	12	15	15	60

表 12: 开展国际合作规划表

学部/学院	合作内容	合作单位	国家或地区
工学	材料科学与工程、环境科学、 控制科学与工程	澳大利亚迪肯大学	澳大利亚
工学、经管	工商管理、环境科学与工程、 计算机科学与工程、信息与通信技术	昆士兰科技大学	澳大利亚
工学、经管	工商管理、机械工程、信息与通信工程、 环境科学与工程、计算机科学与技术	德累斯顿经济技术大学	德国
工学、经管	材料科学与工程、应用经济学、计算机 科学与技术、软件工程、机械工程	德累斯顿工业大学	德国
工学、经管、文理	环境科学与工程、材料科学与工程、 信息与通信工程、机械工程	勃兰登堡工业大学	德国
工学、经管	工商管理、机械工程、环境科学与工程、 计算机科学与技术	特里尔应用科技大学	德国
经管	工商管理	瑞文斯堡大学	德国
电废中心	环境科学与工程	德国 TechProtect 公司	德国
电废中心	环境科学与工程	联合国大学（波恩）	德国

上海第二工业大学“十三五”教育改革发展规划（专项规划）

工学	机械工程、控制科学与工程、数学、 材料科学与工程	圣彼得堡国立技术大学	俄罗斯
工学	信息与通信工程、工商管理、软件工程	萨沃尼亚理工大学	芬兰
工学、经管	工商管理、环境科学与工程	北卡累利应用科技大学	芬兰
工学、经管	工商管理、计算机科学与技术	国立江陵原州大学	韩国
工学、经管、文理	应用经济学、数学、控制科学与工程	翰林大学	韩国
艺术	设计学	中荷文化发展交流中心	荷兰
工学	机械工程、控制科学与工程	湖首大学	加拿大
工学	机械工程、计算机科学与技术	瑞尔森大学	加拿大
工学	机械工程、环境科学与工程、工商管理	德州大学 SA 分校	美国
工学	环境科学与工程、机械工程、 材料科学与工程	滨州州立大学	美国
工学、艺术、经管、文理	工商管理、设计学、数学、 通信与信息技术	乔治梅森大学	美国

上海第二工业大学“十三五”教育改革发展规划（专项规划）

工学、艺术、经管、文理	机械工程、设计学、控制科学与工程、 工商管理、化学（文理学部）	德克萨斯南方大学	美国
工学、经管、艺术	机械工程、计算机科学与技术、 应用经济学、控制科学与工程、设计学	桥港大学	美国
经管	工商管理	瑞德大学	美国
经管	环境科学与工程、材料科学与工程、 工商管理、设计学	德雷克塞尔大学	美国
工学、经管	已有我校5位教师做该校访问学者	德克萨斯南方大学	美国
工学	机械工程	挪威科技大学	挪威
经管、文理	外国语言文学 应用经济学	樱美林大学	日本
文理	外国语言文学	活水女子大学	日本
工学	机械工程、软件工程、信息与通信工程、 计算机科学与工程、控制科学与工程	布莱京理工学院	瑞典
工学	机械工程、控制科学与工程、软件工程、 信息与通信工程	克里斯蒂安斯塔德大学	瑞典
经管	机械工程、计算机科学与技术、 工商管理	建国科技大学	台湾

上海第二工业大学“十三五”教育改革和发展规划（专项规划）

工学、经管	机械工程、控制科学与工程、 计算机科学与技术	台北科技大学	台湾
工学、经管	计算机科学与技术、机械工程、 控制科学与工程、工商管理、设计学	朝阳科技大学	台湾
工学、经管	机械工程、控制科学与工程、 工商管理、设计学	龙华科技大学	台湾
工学	材料科学与工程	博尔顿大学	英国
工学、经管	设计学、计算机科学与技术、工商管理	哈德斯菲尔德大学	英国

表 13: 开展国际合作内容规划

合作内容	合作项	2016	2017	2018	2019	2020
科学研究	合作研究课题	3~5	5~10	10~15	10~15	10~15
	合作申报课题	0~1	0~1	1~2	1~2	1~2
	合作发表成果	0~1	3~5	5~10	10~20	15~20
	合作学术交流	3~5	5~10	10~15	10~15	10~15
基地建设	联合实验室、基地	0~2	1~2	1~2	2~3	2~3
人才培养	联合培养硕士生	0~1	1~2	3~5	3~5	3~7
	联合指导学生项目研究	3~5	3~5	5~10	5~10	10~20

5、国际教育服务

重视汉语水平考试（HSK）考点建设，扩大社会影响；积极筹备海外孔子学院建设，扩大学校的国际影响。

发挥区域优势，在校内校外积极探索、开展教育培训服务。

（三）具体措施

1、进一步推动中外合作办学的高质量发展

（1）进一步推动中外合作办学的高质量发展

加强与澳大利亚职业技术教育(TAFE)集团的沟通，完成职业技术教育(TAFE)项目的四期协议签订，使项目在办学层次和领域上均有所突破；深化与美国布劳沃德学院的合作，继续推动相关项目的建设，确保该项目的高质量良性运作，并拓展新的合作办学项目。

（2）实现中外合作办学层次、领域的新突破

积极探讨中德/中瑞/中美合作办学，实现本科层次中外合作办学机构/项目的突破，筹划专业硕士领域的中外合作办学项目。引入国际知名职业教育与培训品牌，引进和借鉴国际职业资格认证，通过学分互认、学位联授和引进证书、课程合作教育等多种形式获取更多的优质教育资源，不断提升教育教学水平。

（3）完成中外合作办学机构和项目的评估认证

积极接受上海市教委对中外合作办学机构/项目的评估认证，通过认证，促进中外合作办学项目办学质量和知名度的不断提高。

（4）启动工程教育国际认证，推动专业内涵建设发展。

在上海市工程教育联盟的指导下，积极推进我校工程类专业国际认证，以卓越工程师计划和应用型人才培养试点专业为突破口，实现我校工程类专业获得美国工程与技术鉴定委员会(ABET)或者德国工

程、信息科学、自然科学和数控专业认证机构（ASIIN）的国际认证。

在突破工程教育国际认证后，带动商科类专业尝试美国国际高等商学院协会（AACSB）的国际认证工作。以专业的国际认证为抓手，推动专业内涵建设发展。

2、大力发展来华留学生教育

（1）完善外国留学生奖学金制度

充分发挥市政府外国留学生奖学金的综合效应，扩大高层次的政府奖学金。建立本校留学生奖学金拨款、使用、考核制度，吸引优秀留学生来校学习。

（2）保持留学生合理构成

不断提高留学生数量，保持各类留学生合理构成，其中学历生比例为 35-40%。依托学校海外交流项目，大力拓展来华的交换生、长短期交流生项目，吸引高层次的外国留学生以及港澳台学生来校学习交流，推进“暑期学校项目”。

（3）提高留学生课程与专业建设水平

坚持国际化和本土特色相结合，深化留学生教育教学各项改革如提高留学生答疑辅导成效，有效实施留学生评教等教学质量监控评估等，提升留学生教学质量。

大力推进全英文课程或双语教学，逐步实现学校特色品牌专业使用英语授课。优化学科、专业、课程设置体系，增设国际性课程，增加企业实践环节，丰富留学生教育内涵。

（4）完善外国留学生管理服务系统

进一步完善规章制度，制定并颁行《留学生手册》，使留学生教育管理真正走上法制化、健康规范发展轨道。建立健全来华留学生辅导员制度，完善留学生学业与生活服务，为有序发展留学生教育提供物质保障。

继续实施学历留学生、专业交换生与所在学部/学院的同专业中国学生的同质化管理。建立校学生会国际部等机构、继续充分发挥WE国际学生志愿者队伍作用，积极组织开展留学生文化节等丰富多彩的各类活动。逐步建立留华毕业生校友网络，加强校友联系，培养知华、友华和爱华人士。

（5）大力加强海外宣传力度

加强对国际留学生市场的调查和研究工作，尤其是“一带一路”沿线相关国家和非洲国家的市场调研，积极拓展海内外招生市场，提高对留学生教育宣传的针对性。举全校之力，在招生途径、激励表彰方面给予政策倾斜，同时积极与海内外优质专业公司企业合作，实现提高留学生数量与质量并举。

3、多渠道支持师生出国学习、培训

（1）扩大教师和管理人员海外交流的机会

充分利用国家、上海市等各种政策、资源，为教师开展国际合作、课程交流提供服务与保障；积极拓展国际化师资和管理人员的培训，利用学科、科研、教改等专项资金进行配套，加快设计各种长短期，涉及专业、管理等不同类型的培训项目；鼓励支持教师取得国际公认的职业资格证书；明确教师海外访学、进修、培训的目标、任务，使

教师海外访学、进修、培训达到实效。

（2）拓展学生海外学习与实习项目

广开渠道、积极设计，探索更多的实现途径，为学生增加国际化背景提供平台和机会。完善目前的项目运行机制，扩大受益面，提高工科专业学生的海外学习实习比例；进行学生海外学习实习中心的窗口平台建设，使项目运行更加规范；积极开拓与“一带一路”沿线高校以及与港澳台、日本、韩国高校的合作，与更多适需的学校、企业联系，建成更多的海外学习实习项目，并向市教委争取更多的资源；用好增量、挖掘存量设计开发更多类型的项目，如：交换生项目、长短期交流生项目、海外实习项目、学生竞赛、海外志愿者等，使有海外经历的学生每年比上年都能有较大比例的增长。

4、加快吸引各类优质国际智力资源

（1）以项目为抓手，引进外国专家和海外名师

通过部、市外国专家项目和市、校海外名师项目引进更多的教师与专家；并通过完善项目管理等，更好的发挥海外专家的作用。

（2）建立海外联合科研平台、实验室

制定措施，鼓励学部/学院/中心等更多发挥学科带头人作用，在开展国际交流的基础上，促进科研项目合作，与海外大学（特别是德国和台湾的合作高校）建设联合实验室与教学科研平台。

（3）引进国外职业资格证书项目和优质课程资源

在国际交流基础上，借鉴台湾高校的技职教育的先进经验，积极引进澳洲、德国和美国合作伙伴的职业资格证书项目和国外优质的课

程资源以及国外其他行业证书。

（4）主办、承办、合作举办高层次的国际学术会议

利用上海国际化大都市便利，结合学校学科优势，举办高水平国际会议，通过高水平国际学术会议的召开扩大学校在国际上的影响与知名度，借助海峡两岸会议的平台，加强与台湾高校的交流与合作。

5、积极开展国际教育服务

（1）孔子学院

通过筹建、运作孔子学院项目，推动全球汉语推广进程，提高汉语的国际地位，扩大学校的国际影响。在此基础上，积极开展海外志愿者服务。

（2）汉语国际教育

国际交流学院应该努力创造条件，积极申报汉语国际教育本科专业，为留学生教育及海外孔子学院筹建提供有力支撑。继续注重为国际学生提供优质高效的汉语课程教学、丰富多彩的文化课程体验、专业到位的汉语水平考试(HSK)考点服务，努力提升我校国际知名度。

（3）相关咨询、培训服务

根据学校总体部署和政策框架，为校内外提供多种语言教学、培训、考试、咨询，帮助师生及各界人士克服语言障碍，积极参与学校国际化办学和对外交流与合作。

充分发挥学校区域优势，借助中国（上海）自由贸易试验区发展平台和政策优势，探索开展中外合作经营性教育培训机构；联合所在区域政府和相关企业，积极建设环大学国际教育服务园区和服务平台。

6、全面开展全英语课程建设

为了切实提高中外合作办学质量，使更多的学生具有海外学习实习的语言基础，并吸引更多的海外学生到我校交换、交流学习，需大力加强面向全体学生开放的全英语课程的建设，切实提高全体学生的英语水平。到 2020 年，实现所有专业全覆盖的全英语课程建设（见表 14、15、16）。

表 14: 全英语课程建设规划表（研究生）

序号	学部（学院）	专业名称	门数	全英课程名称	建设时间
1	工学部	环境工程	3	Principle of Environmental Engineering	2016 (实现)
				Information Retrieval	2017 (实现)
				Literature reading and scientific writing	2019 (实现)

表 15: 全英语课程建设规划表（本科）

序号	学部（学院）	专业名称	门数	全英课程名称	建设时间
1	工学部	材料成型及控制工程	3	材料成型计算机模拟技术	2017-2019
				专业英语	2017-2019
				现代制造技术	2017-2019
2	工学部	测控技术与仪器	2	误差理论与数据处理	2018-2020
				数字图像处理	2018-2020
3	工学部	材料科学与工程	5	半导体照明原理与技术	2016-2018
				新能源概论	2017-2019
				胶体与界面化学	2017-2019
				绿色化学	2018-2020
				专业英语	2017-2018

上海第二工业大学“十三五”教育改革和发展规划（专项规划）

4	工学部	材料化学	1	材料与科学工程导论	2016-2018
5	工学部	电子信息工程	2	DSP 原理与应用	2016-2017
				可编程逻辑器件应用	2016-2017
6	工学部	光电信息科学与工程	3	光纤通信	2019
				光电子专业英语	
				光网络	
7	工学部	网络工程	2	计算机网络	2016
				网络编程基础	2017
8	工学部	数字媒体技术	8	影视编辑与合成	2017
				数字音频制作	2017
				数字雕刻	2017-2018
				影视制作课程实习	2017-2018
				游戏设计与开发	2017-2018
				数字图像处理	2017-2018
				游戏开发实践	2018
				虚拟现实	2018
9	工学部	智能科学与技术	2	数字图像处理	2018-2021
				面向对象程序设计	2018-2021
10	工学部	交通运输	1	专业英语	2018-2020
11	工学部	环境工程	3	工业企业质量管理	2016-2018
				大气污染控制工程	2018-2020
				环境工程专业英语	2017-2019
12	工学部	软件工程	3	程序设计基础 (Program design basis)	2016
				Java 程序设计 (Java program design)	2017
				面向对象程序设计 (Object oriented programming)	2018
13	工学部	机械工程	4	理论力学	2017-2018
				材料力学	
				机械设计	

上海第二工业大学“十三五”教育规划和发展规划（专项规划）

				机械制造技术	
14	工学部	机械电子工程	5	传感器与测试技术	2016-2017
				机床电气技术与 PLC 控制	2017-2018
				数控机床与编程	2018-2019
				机电传动控制	2019-2020
				电气工程学基础	2016-2017
15	工学部	通信工程	1	信号与系统, 专业英语	2019
16	工学部	自动化	5	控制系统 CAD	2017-2018
				控制程序设计与应用	2017-2018
				电力电子变流技术	2017-2018
				智能控制	2017-2019
				现代控制原理	2017-2018
17	工学部	计算机科学与技术	4	Petri 网原理 Introduction to Petri Netse	2016
				嵌入式系统设计 embedded system design	2017
				计算机体系结构 Computer Architectur	2018
				无线传感器网络原理与应用 The principles and applications of wireless sensor networks	2019
18	工学部	环保设备工程	3	工业企业质量管理	2016-2018
				大气污染控制工程	2018-2020
				环境工程专业英语	2017-2019
19	工学部	信息与计算科学	3	程序设计基础 (Program design basis)	2016
				Java 程序设计 (Java program design)	2017
				开源软件程序设计 (Program Design Using Open Source Software)	2018

上海第二工业大学“十三五”教育改革和发展规划（专项规划）

20	工学部	信息管理与信息系统	5	生产运作与管理	2015-2017	
				管理信息系统	2016-2018	
				系统建模与仿真	2018-2020	
				项目管理	2015-2017	
				管理学	2015-2017	
21	工学部	工业工程	5	生产运作与管理	2015-2017	
				管理信息系统	2016-2018	
				系统建模与仿真	2017-2019	
				项目管理	2015-2017	
				管理学	2015-2017	
22	经济与管理学院	电子商务	2+ 3	会计学原理、管理学、西方经济学	电子商务案例教学	2016—2018
23	经济与管理学院	财务管理	1+ 3		商务智能程序基础	2017—2019
					跨国公司财务	2018—2020
24	经济与管理学院	国际商务	11+ 3		国际经济学 I	2016—2018
					国际经济学 II	2016—2018
					国际商务	2017—2019
					国际投资	2018—2020
					电子商务案例教学	2016—2018
					国际商法（海商法）	2017—2019
					市场营销学	2017—2019
					经济地理	2018—2020
					商务沟通	2017—2019
					人力资源管理（双语）	2018—2020
跨国公司财务	2018—2020					
25	经济与管理学院	酒店管理	2+ 3	2016—2018	邮轮服务与管理	2017—2019
				客房服务与管理	2018—2020	
26	经济与管理学院	会展经济与管理	4+ 3	会展项目管理	2017—2019	
				会展文案	2017—2019	
				会展场馆管理	2018—2020	

上海第二工业大学“十三五”教育改革发展规划（专项规划）

					会展项目策划	2018—2020
27	经济与 管理学院	物流管理	2+ 3		国际货运代理	2018—2020
					链应链管理	2017—2019
28	经济与 管理学院	信用管理	2+ 3		企业战略管理	2018—2020
					金融学	2017—2019
29	文理学部	英语	6		西方社会与文化	2016 (实现)
					跨文化交际	2016 (实现)
					商务写作	2017 (实现)
					商务英语口语	2016 (实现)
					中国文化概论	2017 (实现)
					商务沟通	2017 (实现)
30	文理学部	日语	2		日本名作评论	2017 (实现)
					日本文化体验	2018 (实现)
31	文理学部	应用统计学	3		会计学原理	2016 (实现)
					证券投资与分析	2016年 (实现)
					金融工程	2017年 (实现)
32	文理学部	公共关系学	2		Public Relations Writing (专业英文写作)	2017年 (实现)
					公共关系学	2019年 (实现)

上海第二工业大学“十三五”教育改革和发展规划（专项规划）

33	应用艺术设计学院	工业设计	2	材料造型 B	2016-2020
				设计构成 B	2016-2020
34	应用艺术设计学院	视觉传达设计	2	材料造型 A	2016-2020
				字体设计	2016-2020
35	应用艺术设计学院	环境设计	2	材料造型 A	2016-2020
				设计构成(A)	2016-2020
36	应用艺术设计学院	产品设计	2	材料造型 B	2016-2020
				摄影基础	2016-2020
37	应用艺术设计学院	数字媒体艺术	2	材料造型 A	2016-2020
				设计素描	2016-2020

表 16: 全英课程建设规划表（高职）

序号	专业名称	门数	全英课程名称	建设时间
1	汽车运用技术		目前无此专业负责人 及在校学生	
2	建筑经济管理	2	建筑 CAD（初级）	2016-2019
			建筑 CAD（中级）	2017-2020
3	机电一体化技术	2	可编程控制器	2016-2019
			数控编程	2017-2020
4	电气自动化技术	2	电气自动化专业英语	2016-2017
			电气 CAD 制图	2018-2020
5	模具设计与制造	2	计算机辅助设计 A	2017-2019
			数控编程	2018-2020
6	数控技术	2	可编程序控制器	2016-2019
			数控编程 B	2017-2020
7	机械制造与自动化	2	机械制造与自动化专业英语	2016-2018
			数控编程 A	2017-2019
8	软件技术(二年)		目前无此专业负责人 及在校学生	
9	软件技术(三年)		目前无此专业负责人 及在校学生	

上海第二工业大学“十三五”教育改革和发展规划（专项规划）

10	计算机应用技术	2	WEB 程序设计 (WEB Programming)	2018-2020
			网络管理 (Network Management)	2017-2019
11	计算机网络技术	5	#CIS1000C 计算机科学导论	2016-2018
			#COP1334C 程序设计基础	2017-2019
			#COP2071C 数据库设计和 SQL 编程	2018-2020
			#CTS2852C Web 编程基础	2018-2020
			#CTS2857C 动态 Web 编程	2018-2020
12	应用电子技术	2	单片机原理与应用	2017-2019
			C/C++程序设计	2018-2020
13	信息安全技术	2	WEB 程序设计 (WEB Programming)	2018-2020
			网络管理 (Network Management)	2017-2019
14	通信技术	2	《面向对象编程》 (Object-oriented programming)	2018-2020
			《单片机应用基础》 (Fundamentals of Single-Chip Computer Applications)	2019-2020
15	金融保险	2	《国际结算》	2018-2020
			《公司财务分析》	2017-2019
16	会计		目前无此专业负责人 及在校学生	
17	国际商务	5	团队与个人发展	2016-2018
			营运计划管理	2017-2019
			企业网络构建	2018-2020

上海第二工业大学“十三五”教育改革和发展规划（专项规划）

			风险管理	2018-2020
			人员招聘	2018-2020
18	电子商务		目前无此专业负责人 及在校学生	
19	工商企业管理	2	计算机应用基础	2017-2019
			商务英语	2016-2017
20	物流管理	5	供应链模型 (Supply chain modeling)	2016-2018
			供应链管理 (Supply Chain management)	2017-2019
			运输与物流 (Transportation and Logistics)	2018-2020
			国际地理 (World Geography)	2018-2020
			商业定量方法 (Quantitative Method of Business)	2018-2020
21	眼视光技术	2	视光学基础	2017-2019
			眼镜光学	2018-2020
22	酒店管理	5	《餐饮服务》	2016-2018
			《人员管理》	2017-2019
			《优质客户服务》	2018-2020
			《酒店运作实务 II》	2018-2020
			《安全卫生操作实务》	2018-2020
23	会展策划与管理	5	会议管理	2016-2018
			会展选址	2016-2018
			项目管理	2017-2019
			会展风险管理	2017-2019
			人员管理	2018-2020
24	社区管理与服务	2	社会学	2018-2020

上海第二工业大学“十三五”教育改革和发展规划（专项规划）

			社会工作概论	2018-2020
25	应用英语	5	工作场所安全管理	2016-2018
			建立关系网络	2017-2019
			会议管理	2018-2020
			会议策划管理	2018-2020
			项目管理	2018-2020
26	应用韩语		不适合	
27	应用日语		目前无此专业负责人及在校学生	
28	文秘		目前无此专业负责人及在校学生	
29	人物形象设计	2	芳香美容	2018-2020
			形象服务礼仪	2017-2019
30	应用艺术设计		目前无此专业负责人及在校学生	

四、保障措施

（一）制度保障

1、制定外事活动管理相关制度

根据外事工作要求和上级规定，为使我校外事活动纳入有序、健康管理轨道，拟实行学校外事活动立项管理，并制定国际会议管理办法等相关外事活动管理制度。

2、制定外籍教师管理相关制度

随着学校对外合作和交流不断扩大，来校进行讲学和其他交流活动的外籍文教专家、外籍教师越来越多。为规范外籍教师的聘用和管理，根据外事工作要求和上级规定，拟制定外籍教师管理相关制度。

3、制定中外合作办学管理办法

随着学校国际化程度的提高与加深，中外合作办学机构/项目越来越多，为加强中外合作办学的规范管理，促进中外合作办学健康有序发展，进一步提高学校对外交流合作水平，根据《中华人民共和国中外合作办学条例》、《中华人民共和国中外合作办学条例实施办法》等文件精神，结合学校实际情况，拟制定中外合作办学管理办法。

3、建立完善留学生管理相关制度

结合首届学历生毕业资格审核及学位授予工作，系统总结留学生教育，以修订、新建留学生教育规章制度为抓手，规范、指导留学生教育、管理与服务。根据学校留学生工作发展实际，适时增加留学生招生岗位、设立留学生招生办公室。

4、建立留学生教育相关激励机制

建立留学生教育相关激励机制，对参与留学生教育（尤其是交换生、短期生项目）的各学部/学院的提供经费保障和政策支持；对没有奖学金待遇的优秀学生、短期学生、语言学生的实施奖励性学费优惠；对积极有效实施留学生教育的部门实施考核激励；对面向非汉语教学、个别教学的交换生项目给予专项经费支持。

（二）经费保障

1.加大对海外名师项目的经费支持

随着我校教育改革与发展的不断深入，不仅要继续增加外籍专家的引进数量，而且要大力提高质量，从而进一步加强我校的学科建设和海外合作科研，促进学校的内涵发展。因此，要加大对海外名师的

引进与经费支持。

2.加大对海外学习实习项目经费的支持

为帮助更多学生获得海外学习和生活经验，提高国际交往能力和跨文化适应能力，培养国际化的应用型人才，要加大对海外学习实习项目经费的支持，使更多优秀学生获得拓展国际视野的机会，提升我校学生的国际交往和竞争能力。

3.设立“上海第二工业大学留学生奖学金”

在继续争取更多市政府奖学金资助额度的同时，通过设立校级留学生奖学金，吸引和鼓励更多优秀国际学生来校学习。

4.增设留学生招生专项经费

增设留学生招生专项经费，扩大留学生招生规模，加大留学生招生宣传，开拓海外市场，吸引更多国际学生来校留学。

5.增设全英语课程专项经费

增设全英语课程建设专项经费，加大面向全体学生开放的全英语课程的建设，切实提高全体学生的英语水平，进而提高中外合作办学质量，使更多的学生具有海外学习实习的语言基础，并吸引更多的海外学生到我校交换、交流学习。

（三）空间保障

1. 中外合作办学基地

为了保障中外合作办学的质量以及扩大中外合作办学的影响，希望金海路校区能有独立的中外合作办学基地。

2. 外教公寓

在学校大力实施教育国际化的战略下，越来越多的长短期外籍教师来学校任教和从事科研活动，学校缺少外教公寓；

3. 留学生公寓暨留学生活动中心

在学校财力所及范围内给予重点投入和经费支持，建成数量保证、设施齐备、功能完整的留学生公寓暨留学生活动中心。在此之前，先在现国际交流中心（19号楼）布局中设置留学生教学、自习、活动场所。

上海第二工业大学信息化建设“十三五”规划

教育信息化是实现教育现代化的重要手段，也是教育现代化的重要标志。高校教育信息化建设水平是衡量一所学校综合实力、社会形象的重要指标，是学校建设发展和人才培养的重要组成部分，对深化教育改革，实施素质教育，具有重大意义。

为贯彻落实全国教育信息化工作会议和上海市教育信息化工作会议的精神，积极响应国家和上海中长期教育改革和发展规划纲要的具体要求，促进现代信息技术在学校教学、科研和管理等各方面的应用，推进上海第二工业大学在“十三五”期间的教育现代化建设，对照《上海第二工业大学“十三五”教育改革和发展规划》的要求，特制订本规划。

一、“十三五”信息化建设规划背景

（一）“十二五”信息化建设概况

“十二五”期间，上海第二工业大学信息化建设以学校发展需求为依托，对校园基础网络设施、学校数据中心、业务应用信息系统、通用信息化平台等方面进行着力建设，使学校的软硬件资源和信息资源得到较大的整合与共享，提升了学校教育信息化发展水平，加快了学校日常教学、科研和管理的信息化步伐。

1.校园网络基础设施建设

校园内部主干网络带宽达到万兆；互联网出口带宽达到 2200M；接入网络信息点 9336 个，基本实现了校园有线网络的全覆盖。

无线网络已建成信息点 600 余个，实现了部分办公楼宇、教学楼、食堂、图书馆等场所的网络覆盖，为全校师生随时随地上网、实时获取信息和资源提供了便利。

2.学校数据中心建设

数据中心搭建了以大二层网络为核心的高速交换系统；提供了服务器托管服务、虚拟机服务、统一存储服务、统一备份服务，配备了制冷、供电、监控等多方位保护措施，目前数据中心实现裸存储 200T，自管服务器 56 台，托管服务器 71 台，暂时满足了当前信息系统的应用需求。

3.业务信息系统

现已建成 20 余个信息系统，承担了各职能处室及学院的信息化工作。比较重要的系统包括科研管理系统、校园卡管理系统、教工财务系统、教务管理系统、学工系统、学生财务系统、资产管理系统、学生心理健康管理系统、大学生创业系统、短信平台等。

4.通用信息化平台

网站群建设：我校已建成 CMS 网站群管理平台，历经 5 年的努力，最终完成两次重大改版。目前建设中的网站总计 80 余个，网上专题 10 余个，基本形成了完善的信息管理平台，有效地规范了信息发布的流程，满足了各职能处室以及学院的信息发布需求。

数字媒体建设：建设了全校的图库、视频点播平台、高清电视播放系统；实现了毕业典礼现场直播；完成了全球合作伙伴周、搬迁浦东十周年等校内重大活动的音视频方案的设计、实施及后期的制作工

作。

（二）信息化建设形势任务

2010年6月，国家颁布《国家中长期教育改革与发展规划纲要（2010-2020）》，指明了我国未来十年教育改革与发展的方向，其中首次将“加快教育信息化进程”作为单独的一章列出，要求加快教育信息基础设施建设，提高优质教育资源的开发与应用，构建完善的教育管理信息系统。2014年教育部颁布《教育管理信息化建设与应用指南》，提出了高校需要建设的核心和通用业务系统，并对信息化建设的细节进行了指导，展示了我国教育管理信息化在新阶段的蓝图。

2014年11月4日，上海教育信息化工作会议提出了“优质均衡”、“个性多样”、“衔接融通”、“高能高效”、“开放科学”的五大教育信息化目标，对高效数据共享融通、科学大数据分析、教育资源共享、个性化学习平台等提出了明确要求。

信息技术的迅猛发展和广泛应用给传统管理方式带来了强大的冲击，探索全新的高校教育机制和管理模式，已经成为不可逆转的发展潮流。目前，上海其他高校大多已认识到教育信息化建设的迫切性和重要性，大都完成了数字化校园的建设，实现了业务数据的互联互通与资源的高效共享，并逐步向智慧校园迈进。

相比之下，我校尚处在数字化校园建设的初级阶段。当前，我校一方面要虚心向国内先进高校学习，同时要以职业为导向的办学定位为依托办出自己的特色，加快教育信息化进程，强化信息技术应用，全力完成数字化校园建设，力争用五年的时间将我校教育信息化从起

步、应用阶段推进到融合、创新阶段，全面加强我校的管理能力，提高教学质量、促进科研水平、改善师生的生活环境。

（三）信息化建设中存在的重点问题

1、基础网络与硬件建设不足

校园无线网络当前只覆盖了学校部分教学办公区域，尚未实现全校的无线网络覆盖，给师生及时获取信息和信息服务应用带来不便。

学校现有数据中心机房在图书馆四楼，其利用率已经接近饱和，但由于承重原因，无法继续扩展。此外，机房服务器和存储资源还存在缺口。目前，机房仅有 15 台高性能服务器，其余服务器大多已经过保，且性能低下；存储资源只有高速硬盘 33TB，空闲可用容量不足 1TB。因此数据中心目前的硬件条件仅能勉强满足当前信息化运维需要，不利于未来学校信息化的进一步发展。

2、数据互联互通缺乏

公共数据平台建设不完善，只实现了部分应用系统的数据交换，数据标准尚不健全，且尚有部分应用系统数据还未实现与公共数据平台的互联互通。

3、各类业务系统有待完善

学校业务系统建设有待完善。一方面，一些部门的日常业务管理尚未采取信息化手段；另一方面，学校前期信息化建设缺少统一规划、统一管理，各业务部门自行建设，使得业务应用的集成度不高。

4、学校信息化建设水平落后

通过对上海同类高校信息化建设调研，我们发现我校在信息化基

础建设和信息技术应用上已经落后于其他同类高校。目前，大部分同类高校已经完成了信息化基础设施建设，实现了校园内有线、无线网络全覆盖；数据中心服务器资源都在 100 台以上，其中高性能服务器不少于 50%，并采用全部虚拟化技术实现了信息资源的统一管理。此外，各同类高校都已经建设了公共数据交换平台，部分院校已经开展大数据分析，为学校决策提供数据依据。校园教学、科研和日常管理方面也已经实现了数据共享与信息有机集成，提高了日常工作效率。

二、“十三五”信息化建设发展规划

（一）规划原则

1.统一性原则

规划信息资源，实行统一设计原则；强化统一建设，完成系统架构设计。

2.先进性与实用性相统一原则

信息化建设要紧跟世界最新发展前沿，同时立足本校实际情况，以校为本，与校情结合，实现先进性与实用性的统一。

3.前瞻性原则

立足高校信息化发展现状，增强创新意识，积极采用具有前瞻性的构想和规划。

4.“以人为本”原则

分析用户行为，了解用户需求，以当前校园各项活动为依据，从用户角度对系统功能进行分析，按用户的逻辑组织信息资源与服务，建立以人为本的信息化环境。

（二）编制依据

- 1.《教育信息化十年发展规划（2011年-2020年）》
- 2.上海教育信息化2014年工作会议
- 3.教育部《教育管理信息化建设与应用指南》

（三）主要目标

目前，我校尚处在数字化校园建设的初级阶段。首先，基础建设水平方面，服务器计算资源接近饱和，存储资源存在严重缺口，无线网络尚未全覆盖，无法满足数字化校园及泛在学习的需要；其次，信息技术应用水平方面，业务未整合导致信息孤岛频现，大数据分析、决策支持还未实现导致学校决策不能完全建立在严密数据及科学依据基础之上。这些都严重阻碍了学校信息化的发展步伐，不利于学校的未来发展。

因此，“十三五”期间，坚持信息化建设始终围绕学校发展为中心，以应用需求为导向，秉承服务教学、服务管理的基本思路，持续强化基础建设并深入推广学校信息化应用，为学校的教学、科研和管理提供方便、易用的信息化应用平台，为广大教职员工提供高效、快速、快捷的校园信息网络服务。

一方面继续巩固和完善信息网络基础设施，实现信息网络服务的高可靠性和高可用性。

另一方面在各个层次上扩大和推进信息化技术的应用。积极推进信息技术与教育教学的深度融合，搭建共享的开放式学习平台，实现优质教育资源共享，提高学校教学质量和教学水平，为学校的教育教

学改革提供保障和助力；利用信息化技术推动全校进行数据整合、应用整合、资源整合，从整体的角度规划和实施校园的管理信息化建设，形成从资源到管理的全面数字化，为未来的管理分析和决策支持类系统提供准确、实时、可靠的数据，实现学校资源的优化配置，扩展学校的综合功能，全面促进学校教学、科研和管理水平的提高。

基于此，我校“十三五”信息化建设发展目标为：完善基础设施建设，加快校园信息传递，实现对教学、管理业务的支撑，促进教学模式和管理模式的变更，完成数字化校园的建设，并为智慧校园打下基础。具体包括：

发展目标	意义
完善校园网络、数据中心机房等信息化基础设施建设。	弥补计算、存储资源缺口；无线网络全覆盖，实现泛在学习和办公。
完善公共数据平台建设，实现数据互联互通。	实现资源高效共享，推动传统教育模式改变，逐步解决信息孤岛问题。
实现业务整合，建立统一流程化管理环境。	整合后，一个系统将完成全校的工作流管理，突破传统工作方式，提高工作效率。
扩展信息技术应用的深度和广度，建设多样的通用信息系统，并完善核心业务系统，同时深化信息化教育教学平台。	用信息技术广泛应用于教学，为师生互动创造更加方便、快捷、高效的沟通桥梁，为师生提供全面的信息服务。
建成数字化校园，并为我校建设智慧校园做好准备，建设校情分析中心、通知与预警中心和决策支持中心。	建立在大数据分析基础上的决策支持等系统，为学校发展提供数据依据、合理资源调配、辅助科学化决策。

三、“十三五”信息化建设主要任务

（一）建设任务

1.校园网络基础

（1）校园网络建设

加快校园信息化建设，需要建设一个高性能的、安全可靠的校园网络，要求能够满足校园日益增多的各类设备的联网要求，实现师生之间工作和学习的无障碍连通，为学校各类教学、科研和管理提供高效率、高服务质量的网络服务支撑，“十三五”期间，学校将逐步更新现有的网络交换设备，提高网络性能，保证网络全面支持 IPv6，建立高速、稳定、可靠的校园网络环境。

（2）无线网络建设

在“十三五”期间，将新建无线信息点 400 余个，扩大校园无线网络的覆盖范围，完成学校教学办公区域的无线网络全覆盖，并逐步实施室外无线全覆盖，保证校内师生在任何地点、任何时间都能接入校园网络从事学习、科研和管理等工作。

（3）校园信息网络安全

参照《信息系统安全等级保护基本要求》（GB/T 22239-2008）和《计算机信息系统安全保护等级划分准则》（GB 17859-1999），对学校网络安全分析，制定网络安全技术架构规划的技术目标，包括信息数据、应用系统、主机系统、网络系统，提供综合化、体系化的安全防护。项目分为网络安全、主机与虚拟机安全、数据与应用安全三步骤实施。

2.学校数据中心

（1）数据中心基础设施建设

2016 年完成学校新建数据中心任务，并将其投入使用，完成数据中心的整体搬迁；根据学校信息化建设中的不同应用功能将其进行合理分割，包括数据机房、网络接入间、配电间、消防间等。

数据中心需要采用国内外先进的管理技术，优先支持虚拟化技术、云管理、云存储、云中间件以及云安全等云计算关键技术，实现计算和存储资源的统一管理。今后，信息技术中心不再接受应用系统服务器托管，而由数据中心统一分配资源。此外，“十三五”建设期间，共计增加 50 台高性能服务器和 200TB 的存储资源，以满足信息化发展的需要。

同时加强数据安全性建设，随着校园信息化建设的发展，应用和数据的安全性日益重要，通过对学校数据中心现有离线备份系统的升级和改造，可以有效防范可能发生的数据灾难，保障数据的安全性。

（2）公共数据平台

完善公共数据平台的建设，消除校内“信息孤岛”。具体工作包括制定数据标准，完善公共数据平台，梳理数据流实现数据单一来源采集，与主要业务系统建立数据同步机制来保证业务数据互联互通，最后在数据信息共享的基础上为学校各业务系统和上级部门数据采集提供支撑。

（3）信息数据安全

对校园信息安全管理进行评估，并根据评估报告形成校园安全建

设方案；购置各类安全管理设备，确保未来数据的安全性和完备性，避免因数据泄漏、数据被篡改、数据遗失给学校带来损失。

3. 教育教学平台建设

（1）网络教学平台

支持学校实施完全学分制后，学生自主学习能力提升、课外项目与活动增强的特点，将建设以课程为中心集成网络“教”与“学”的环境，完善网络教学平台，实现学生的学习评估、自主学习等功能。

（2）教学资源平台

进一步拓展学校教师答疑活动的范围，建设师生共享教学平台，从而提供师生和学生间的高效资源共享和交流互动的环境，及在线答疑交流平台。

（3）实践教学平台

在职业导向高等教育指引下，实践能力培养成为我校一个重要教学环节。通过实践教学平台的建设，加强学校实验室和实验设备的管理，并结合学习课程，增加实验室的开放性和实验教学过程学生学习的自主性。

4. 业务应用系统建设

学校业务应用系统应从学校的工作核心出发，即围绕专业人才的培养、教师队伍的建设，实现对学校学生、教师进行全生命周期的管理，满足人才成长的不同阶段需要，同时，建设学校各类辅助的信息化管理系统，满足日常管理信息化的要求。

(1) 学生生命周期管理

学生既是学校的产品，也是学校的客户。不论从任何角度考虑，都需要对学生进行全生命周期的管理，才能确保学生能力培养的质量。这需要确定学生管理数据库的规范，确保基于时间轴数据的学生生命周期管理的体系。具体来说，每个学生的状态都能够在数据库里面进行切片，任何一个时间点上每个学生的任何状态都应可以查到。



(2) 教职工生命周期管理

休伯曼研究教师职业生涯，提出教师职业周期中每一个时期（入职期、稳定期、实验和歧变期、平静和保守期、退出教职期）的发展主题，展示教师生命周期的不同阶段特点，及其对教师职业生涯产生的影响。

建设教职工生命周期管理系统，能够实现对教师生涯全周期的管理，并真针对性地对处于特定阶段的教师提供有针对性的建议。

5.通用平台建设

(1)网站群

继续加强学校各级门户网站的统一建设，整合校园信息发布管理，降低学院、部门网上信息发布难度，使得信息的发布更加便捷和规范，同时弥补目前网站群系统的不足。

(2)行政办公流程管理

办公流程的整合是数字化校园重要的一步，这将根本上实现网络办公的一站式服务和管理。

因此建设统一的行政办公流程管理系统，建立网上办事中心，促进业务整合，对全校规范化的 80 多个业务流程进行统一自动化、无纸化管理。

(3)校园一卡通

完善校园一卡通系统，完善其身份识别、电子交易、金融服务以及师生基本信息查询等功能，构建统一的应用平台，实现各个系统之间的数据共享和信息联动。

(4)综合评测系统

开发综合评测系统，主要包括后台数据库的建立和维护以及前端应用程序的开发两个方面，使学校各类管理工作中的测评工作进一步规范、制度化和程序化，提高信息处理的速度和准确性。

(5)校园活动管理

建设校园活动管理，为校园各类讲座、活动提供一个信息发布和活动管理的平台，帮助学校及各学院更好地了解学生的活动信息，有

效地管理学生社团，指导学生丰富课余生活。

6、校园信息集成门户

(1)校园信息门户

完善信息门户建设，信息门户作为数字化校园集成平台，可以作为教师和学生关键信息的单一入口，也是进入不同业务系统的集成门户。

(2)移动校园平台

建设微信企业号，为全校师生提供便捷快速的信息获取渠道，并逐步为学校业务系统开发微信应用，使师生能够通过微信方便获取各类信息。

建设移动客户端，与学校应用系统整合，为师生及校友打造移动校园应用平台，方便其使用零散时间，安全并高效地处理学校事务。

7. 校情综合分析平台

(1)关键指标体系建设

关键业绩指标，是绩效管理系统的基礎。建设学校人才建设、教学管理、资源利用等各级关键指标体系，明确各部门人员的业绩衡量指标，使业绩考评建立在量化的基础上。

(2)决策支持系统建设

在公共数据平台和核心业务系统完善的基础上进行决策支持系统建设，为学校发展提供数据依据，协助学校合理调配资源，将有限的资源投入到学校最迫切发展的方向，实现科学化决策。



（二）建设成效

通过“十三五”信息化建设目标的实现，消除学校信息孤岛和应用孤岛，建立校级统一信息系统，建成一个总体上达到国内同类院校先进水平的高速、开放、可靠、智能的校园数字化平台，为学校的教学、科研、管理和生活提供良好的数字化服务，提高工作效率和管理效率，提升信息利用率，为学校实现战略发展目标提供坚实的数字化支撑平台。

四、保障措施

（一）组织保障

加强组织领导，充分发挥信息化办公室和信息技术中心的各项职能，实行统一领导、统一规划、统一建设、统一标准、统一管理，做到领导到位、组织到位、措施到位。

同时，加强宣传，提高全校师生以及上海各界对我校信息化发展的认识。

（二）制度保障

加快研究教育部信息化政策，制定符合学校实际情况的信息化中长期发展规划。细化学校信息化十三五规划及各专项规划，搞好顶层设计。

加快制定学校信息化的规范、标准流程和制度，使信息化建设有章可循。

（三）经费保障

信息化建设进程需要经费保障，在学校信息化经费充足的前提下，有计划、有目的、有重点地实施一批标志性项目。信息办将申请包括经信委专项在内的多类项目，最大限度获取经费保障。

（四）人员保障

加强人员招聘，充实人力资源；加强人员培训，提升技术素养；加强思想教育，提高奉献精神；开展科学研究，保持与校园信息化前沿接轨。

上海第二工业大学图书(档案)建设“十三五”规划

一、规划背景

（一）总结回顾

1、图书馆馆舍建设

2010年—2014年，图书馆新建、改造各类阅览室面积达7000多平方米，涉及三个楼层，7个阅览室，形成了一楼馆藏图书为主、二楼图书借阅为主、三楼报刊阅读为主、四楼信息（学习）共享空间为主的馆舍新格局。阅览座位数由原来的1400余座，增加至2200座。

2、图书馆资源建设

2010—2014年，图书馆在完成50余万册纸质图书的整理、修补、除虫工作的同时，平均每年新增图书6万余册，使图书馆馆藏总量由原来的90余万册，增加到130余万册。数据库总量由原来的19种，新增至现在的31种，并分别引进了EI、SCI、IEL、PQDT等工科必备的专业外文数据库。图书馆中外文电子图书由原来的100余万册，发展到目前的240余万册，其中外文图书30余万册。

3、图书馆信息化建设

“十二五”期间，我馆先后完成了自助打印复印系统、多功能电子导航平台、多功能门禁系统、监控系统、图书馆集成管理系统、图书馆门户平台、学科导航平台、多媒体学习中心、自主学习平台、自助查询平台、智能密集书库管理系统、自助电子寄包柜管理系统、电子阅览室管理系统、立体阅读平台、新概念阅读体验平台、“苹果”体验

区、移动图书馆、存储系统、容灾备份、异构检索平台、指数分析系统等信息系统的建设工作。

4、图书馆服务工作

“十二五”期间，阅览室开放时间由原来每周 89 小时延长至 98 小时。此外，增设了寒暑假及节假日开放。

“十二五”期间，图书馆先后完成了教师特色阅览室、教师自助阅览室及女性主题阅览室等三个阅览室的建设，为教师开展教学科研工作提供方便。

2010—2014 年，图书馆每年接待读者 100 余万人次以上，门户网站点击率近 50 余万次。图书馆先后开展了论文查重、学科引文检索（EI、SCI）服务等工作，完成 2000 余篇各类文献的查重、检索任务。

5、图书馆文化建设

2010 年至 2014 年，图书馆先后共举办了 80 余场内容各异的主题知识讲座，举办各类主题展览 10 场，每年进行了优秀读者、畅想图书馆主题征文、知识竞赛、优秀读者、印象图书馆摄影作品（2014 年开始）的评选。“知识一小时”被评为学校及上海市两级精神文明特色项目。此外，图书馆开设了《文献检索》公选课。

6、档案馆建设

2013 年 6 月，学校在原来综合档案室的基础上成立了档案馆。“十二五”期间，档案馆增加的馆藏档案种类有学校成立 50 周年的礼品和校庆 50 周年专题档案。档案馆开展了对学校教学档案数字化的录入

工作，方便学生入学成绩、毕业成绩的查询。档案馆在原有的综合档案室管理规范基础上建立、健全档案馆规章制度，加强对学校各部门档案业务指导、监督，档案专职人员职称达到中级及以上。

（二）形势任务

教育部历来关注图书馆建设，教育部在《普通高等学校图书馆规程（修订）》明确指出：高校图书馆是学校的文献信息中心，是为教学和科学研究服务的学术性机构，是学校信息化和社会信息化的重要基地，是培养大学生信息素养及创新能力的重要场所，是校园文化的主阵地。2004年，教育部颁发了《普通高等学校基本办学条件指标(试行)》（教发〔2004〕2号），对高校图书馆的建设提出了基本要求。在历次的教学评估中，图书馆工作也被作为考察点。近年来，教育部、全国图书馆工作委员会和上海市教育委员会每年要求学校将图书馆相关数据上报并向社会公布。为推进高校图书馆的建设，全国和上海市图书馆工作委员会通过资源联合采购、开展学术交流、举办培训班、进行各类评奖、倡导资源共享等方法帮助各高校图书馆买好资源、用好资源、共享资源。

进入新世纪以来，为了适应社会知识、经济、信息等快速发展需要，各高校图书馆都严格按照教育部相关规定，根据学校发展要求，面向全校师生开展知识和信息服务。近年来，各高校在信息手段应用和服务方式转变等方面进行了许多有益探索，使得图书馆学科服务更加深入，读者服务更加便捷。

2008年8月20日，教育部和国家档案局联合签发了《高等学校

档案管理办法》（第27号令），2011年11月11日，国家档案局颁布了《各级各类档案馆收集档案范围的规定》（第9号令），这些文件要求档案工作要紧紧围绕学校教育事业战略目标、总体规划和中心工作，充分发挥高校档案和档案工作存史、资政、育人的功能，全面提升学校档案工作的服务能力和水平，建立与学校和社会发展相适应的大学档案馆，发挥档案工作服务学校教学、科研、管理，服务全校师生员工、历届校友、社会的作用。

近年来，为更好地发挥档案工作服务功能，高校档案馆向资料馆、研究所与展览馆“三合一”型发展，档案馆的数字化建设成为高校档案管理改革的风向标和催化剂，在未来一段时间里将是我国高校档案管理机构建设的主流。

上海第二工业大学是一所发展中的应用型本科院校。学校图书馆（档案馆）尽管起步较晚，底子较薄弱，在学校的大力支持下，依托“十一五”及“十二五”的发展机遇，实现了跨越式发展的目标，为学校的教育、科研、管理及人才培养等提供帮助。特别是进入新校区以后，图书馆根据学校培养应用型人才培养的要求，始终坚持以“知识、信息、学术交流及文化活动”四个中心为建设目标，加大了馆舍基础、文献资源保障、服务功能创新等方面的建设力度，经过十年的努力，图书馆服务设施、服务功能不但实现了从无到有，从有到优的建设目标，也用行动践行了“把图书馆建设成为全校师生最喜欢去的地方”的承诺。

我校档案工作经过这几年的发展，实现了四大转变：首先是为提

高现实服务能力，工作重点从主要关注历史档案转移到更多地关注现行档案文件；其次是为提高可持续发展能力，工作对象从传统的纸质档案转移到新型的电子文档，同时探索建立有效管控电子文档的体制机制；再次是为提高行政监管能力，履职重心从保管转移到监管；为拓宽服务覆盖面，服务领域从领导层面转移到全方位为师生服务。

“十三五”期间，图书馆（档案馆）将严格按照学校“十三五”规划总体要求，以服务师生为己任，以适应发展、满足需求、提高服务管理效率为目标，力争在功能转型、创新发展、跨界服务、资源整合等方面有所突破，为图书馆可持续发展奠定基础。

“十三五”期间，图书馆中心工作主要有以下几方面：一是根据发展需要加大人才引进及队伍建设力度，为开展深层次知识服务、学科服务及信息素养教育等奠定基础；二是转变观念，重组服务模式，加快已有服务与管理的整合力度，实现“以资源为中心”向“以服务为中心”的多元化功能转变，逐步完成以适应师生需求为导向的服务变革和功能转型。三是因地制宜、随需而变，以馆舍空间服务功能再造为契机，以培养师生学习与研究兴趣为支点，积极引入学习空间、创新空间、交互空间、协同空间、实践空间等新服务功能，使图书馆真正成为集知识、学习、交流、创意、实施、互动于一体的多功能多维度的综合性服务场所，为师生“八小时以外”的学习研究提供环境、提供支撑；四是以服务师生为中心，以提高资源使用效率为目标，加大各类资源、信息、数据的整合、分析力度，为师生开展教学、科研等工作，提供一个快速、便捷、实用的服务平台。五是以现代信息技术为支撑，

以提高管理效率为目标，进一步完善现代化的图书馆服务管理体系功能建设，加强高校图书馆间的互联互通建设工作，为构建智慧型图书馆建设奠定基础，为推动高校服务社会提供帮助。

（三）重点问题

1、馆舍建设仍需加强

原来计划将三楼（现在办公区）改建为具有国际化水平的外文特色阅览室工作未完成；原计划四楼 IC 学习信息共享空间建设工作未完成；原计划阅览室座位数总量 2500 座，仍有 300 余座的缺口。受馆舍空间影响，流通图书比例过小，密集书库面积过小。馆舍空间不足也影响新书上架流通，旧书入库馆藏，实物档案妥善保管。档案馆库房面积过小，已影响档案的妥善保存。

2、资源建设仍需加强

电子文献资源建设工作仍需加强，受限于经费，电子资源库数量在全市高校中排名较低，爱思唯尔、科技会议录索引等专业数据库的采购任务未实现。

3、信息化建设仍需加强

图书信息化功能建设不能适应发展需求，已阻碍图书馆资源利用和管理水平的提高。档案数字化录入工作开展面不够全面，难以适应档案的保护和利用。

4、队伍建设仍需加强

首先，队伍年龄结构不合理，35 岁以下 3 名，占 14.3%；36 岁-45 岁 5，占 23.8%；46 岁-60 岁以上 13 占 61.9%。其次，队伍职称偏低，

高级职称仅占 23.8%。最后，队伍的服务意识有待提高。

5. 归档工作仍需加强

有些部门、学院对档案工作重视不够、归档意识不强，加上档案馆自身监督力度不够，导致部分档案归档不及时、档案内容不详实、电子档案提交率低。

二、主要目标

（一）主要目标

图书馆以建设“知识、信息、学术交流及文化活动”四个中心为目标，通过人才队伍建设、馆舍基础建设、文献资源保障、服务功能创新、信息化服务手段等工作的创新突破，实现学校图书馆创新发展、功能转型、跨界服务，将图书馆建设成为全校师生最喜欢去的地方。

档案馆以档案法律法规为依据，以服务学校中心工作为目的，贯彻以人为本，完善档案建设与服务功能，加快档案信息化建设步伐，不断提升档案管理、服务水平和管理质量。

（二）观测指标

图书馆(档案馆)“十三五”发展规划的观测指标有三个方面的，其一是资源建设情况，包括馆舍新增面积、现有馆舍调整情况、新增阅览室座位数、年生均购买纸质图书数量以及每年电子资源购买数量。其二是服务师生情况，包括每年师生的到访数、网上资源的使用量、每年图书借阅和下载量、举办讲座和主题展览的数量。其三是队伍建设情况，包括人才引进数量，在职人员进修情况，队伍的人数、学历结构、职称结构、年龄结构。

三、主要任务(重点工程)

(一) 进一步加强馆舍功能建设

1、扩大馆舍空间

图书馆增加馆舍空间面积 12000 平方米,其中增扩书库面积 4000 平方米,增扩阅览室、交互空间 8000 平方米,新增阅览室座位 2400 个,建立一个图书馆分馆。

增扩档案馆 1000 平方米,对现有档案库房进行改造,加强档案安全设施建设。增加一间档案特藏室,加以保存学校收藏的名人字画、珍贵照片、校庆礼品、历年毕业生赠送礼品等档案。

2、服务功能再造

以馆舍空间服务功能再造为契机,在完善馆藏图书区、图书借阅区和报刊阅读区功能的同时,构建多种集信息共享、交流研讨、协同创新、自主学习、实践体验为一体的交互式空间功能建设,吸引不同专业和知识背景的师生聚集在一起,通过分享知识、交流研讨、相互学习等方式,培养学生自主学习、独立思考、探索研究的能力,让每位师生体会学习、创新所带来的乐趣。使图书馆真正成为师生“课堂以外”获取知识、分享交流、协同创新、休闲娱乐的多功能服务场所。

以服务师生为中心,加大各类资源、信息、数据的整合、分析力度,积极构建集资源检索、资源服务、资源分析、资源共享、资源管理为一体的一站式服务平台,为师生提供一个快速、便捷、实用的服务平台。

以现代信息技术为支撑,加快各类信息技术在图书馆服务管理过

程中的广泛应用，实现“一门式”自助管理，“一站式”自助服务，高校间馆际互联互通等功能，为构建智慧型图书馆功能建设奠定基础，为完善现代化的图书馆服务体系提供帮助。

3、降低能耗水平

加快图书馆节能环保功能性建设。“十三五”期间，图书馆（档案馆）将根据学校能耗管理的总体要求，一方面加强各类高能耗设施设备的淘汰及改造工作；另一方将充分发挥信息技术手段，加强对空调、照明等设备的管理力度，力求将能耗管理控制在合理范围内。

（二）进一步加强文献资源建设

“十三五”期间，学校图书馆文献资源建设将遵循电子文献资源建设为主，纸质文献资源为辅的原则开展资源建设，其中纸质资源年购置年生均3册以上。

图书馆电子资源建设将遵循满足需求、效率优先、服务至上的原则。具体而言，一是引入淘汰机制，每年根据使用需求适度调整电子数据库的采购方案，每年电子数据库数量增加2个以上；二是加强受众面广、重点学科急需建设力度，如计划购置同方硕博论文库、爱思唯尔、科技会议录索引、聚源锐思（RESSET）等特色数据库；三是继续保持各类中外文电子图书、电子期刊、多媒体资源的增长幅度。

（三）进一步做好队伍建设

“十三五”期间，图书馆（档案馆）通过人才引进、学术交流、团队建设等方法促进馆员业务能力的提高，为未来图书馆转变服务模式，实现跨界服务奠定基础。首先，图书馆（档案馆）每年引进专业人员

不低于 2 人，重点引进图书情报学、档案学及信息技术等专业人才，建立一支年龄结构和职称结构合理的高素质队伍。

年份	2015	2016	2017	2018	2019	2020
人数	24	25	29	45	47	49
人才引进	4	2	4	4	4	4
高级职称	5	5	5	5	6	7
中级职称	15	16	18	26	30	36
研究生学历	10	12	16	20	24	28

其次，图书馆（档案馆）要制定切实可行的培训计划，采取灵活多样的方式培养和提高全体馆员的业务素质和业务技能。最后，图书馆（档案馆）要结合实际有计划地开展学术研究和交流活动，积极申报各级各类科研课题，提高图书馆科技创新能力。

（四）进一步强化信息平台建设

1、智慧图书馆建设

“十三五”期间，图书馆构建以下六个平台，以实现智慧型图书馆功能。一是构建 RFID 图书馆自助借阅服务管理平台；二是构建集资源、信息为一体的知识服务导览平台；三是构建图书馆一站式服务预约、受理平台；四是构建用于安全管理、公共服务的一体化管理平台；五是构建基于移动互联平台为支撑的虚拟图书馆；六是构建具有交互功能的“轻应用”平台，实现读者自助微创作、微视频、微阅读等功能。

2、知识服务平台建设

建立以网络信息技术、新媒体技术、移动互联技术等为支撑，以

文献信息资源内容为主的交互式知识服务平台，方便师生进行学术创作、分享学术成果、交流学习心得。知识服务平台包括资源共享平台、资源发现平台、学术创作平台、个人学习平台、移动服务平台及 APP+ 扩展功能。

3、档案信息平台建设

全面开展学校档案的数字化录入工作，建立学籍档案、重要文件数字化平台及现代化档案管理服务平台。建立起与国内同类大学档案信息互补、资源交流平台。

“十三五”期间，加快校史馆现代化服务功能建设，构建校史馆智能服务导览平台，为开展新生入学教育及承担各类参观工作提供方便。

（五）进一步加强服务能力建设

图书馆要继续深化并逐步完善已经建立的服务管理体系，利用信息技术，开展多种层次、多种方式的读者服务工作，提高各种文献的利用率；图书馆要做好网上信息资源导引服务，通过图书馆网页为读者推荐优秀图书、电子出版物；图书馆要开展网上预约、催还和续借服务、馆际互借和文献传递服务；图书馆要设立网上读者意见箱，及时了解并尽快解决读者利用图书馆遇到的问题；图书馆要逐步实行学科馆员制度，提供学科、科研信息咨询和学科情报分析服务；图书馆要继续做好图书馆日常开发工作，并根据共享空间建设情况，适时增加读者自助式空间的开放时间；图书馆要加强服务功能宣传，保持图书馆的年接待率，每年为每位师生服务不少于 100 次。

继续充分发挥图书馆“服务月”、“知识一小时”和“读者周”等文化

品牌作用，每年举办讲座，主题展览及征文竞赛，面向全体本科生开设《文献检索》课。

拓展档案开发力度，每年编纂出版 1-2 种档案编研材料。加强档案安全体系建设，强化档案安全管理，提高突发事件管理的能力，做到档案安全保密万无一失，确保档案的安全。

四、保障措施

（一）组织保障

发挥校图书专家小组和档案专家小组的专家咨询和监督作用，加强图书馆党政班子、党组织和各部主任的队伍建设，建设一支道德高尚、业务精良、善于管理、勇于改革的管理队伍，为全面实现“十三五”奋斗目标提供根本保证。

（二）制度保障

建立机构设置合理、工作流程清晰、岗位职责明确和管理制度健全的管理体系，进一步完善图书馆（档案馆）的管理制度，以提高管理效率。积极采用现代技术手段，加强自动化、网络化、数字化建设，促进管理现代化。进一步深化以人员聘任为中心的各项内部人事管理体制的改革；进一步完善考核制度，合理制定考核指标体系，使考核具有客观性、科学性、公正性；进一步改革人事管理制度和分配制度，最大限度调动馆员的积极性。

（三）资源保障

贯彻国家《普通高等学校图书馆规程》的规定和《普通高等学校本科教学工作水平评估方案》评估指标的要求，图书馆经费占学校年度

办学经费（不含基建、科研经费）的 5% 以上，且每年有所增长。另外，要拓展和改建图书馆（档案馆）的馆舍，到 2020 年，图文信息中心由图书馆（档案馆）使用，以保证馆藏文献和馆舍达到国家要求。

（四）人员保障

采用引进与培养相结合的方法进行队伍建设，通过强化服务意识、倡导进取精神、弘扬奉献精神，培养一支素质优良、结构合理的员工队伍。